**Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательного учреждения**

**Пояснительная записка**

**Цель программы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации идифференциации образовательного процесса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е.это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленномпорядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условийобучения и воспитания.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленнымиограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченнымивозможностями здоровья, детей-инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченнымивозможностями здоровья основной образовательной программы начального общегообразования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогическойпомощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностейпсихического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (всоответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацияиндивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением вфизическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительнымобразовательным программам и получения дополнительных образовательныхкоррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с

ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, которыйпризван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей сограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подходспециалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий врешении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательногопроцесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенияподхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий дляполучения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или)психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдениегарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей сограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьмиобразования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей,включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопросао направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные(коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

**Диагностическая** работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовкурекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**Коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**Консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**Информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение ихкомплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи***  ***(направления***  ***деятельности)*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Виды и формы деятельности,***  ***мероприятия*** | ***Сроки***  ***(периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| ***Медицинская диагностика*** | | | |  |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классных руководителей,  анализ работ обучающихся. | Сентябрь-октябрь | Медицинский работник, классные руководители, педагог-психолог |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | | |  |
| Первичная диагностика для выявления детей группы «риска». | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Формирование характеристики образовательной  ситуации в ОУ | Заполнение классными руководителями таблицы «группы риска»  Изучение адаптивных возможностей обучающихся  Анкетирование родителей, беседы с педагогами. | октябрь | Классные руководители, педагог-психолог, учителя начальных классов |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ,детей-инвалидов. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, создание диагностических "портретов" обучающихся | Мониторинг уровня развитияУУД.  Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению  Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено  Диагностика уровня тревожности  Заполнение карты наблюдений | Октябрь | Классные руководители, педагог-психолог, учителя начальных классов |
| Проанализировать причины возникновениятрудностей в обучении.Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося. | Разработка коррекционной программы. | октябрь | Педагог-психолог, учителя начальных классов |
| ***Социально – педагогическая диагностика*** | | | |  |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Знания и представления о воспитании, развитии ребенка, его индивидуальных особенностях. | Наблюдение за взаимодействием членов семьи друг с другом в домашних условиях и при проведении групповых мероприятий.  Опрос специалистов, работающих с детьми и родителями.  Анкетирование членов семьи  Наблюдение за ребенком в различных социальных ситуациях. | Сентябрь-октябрь | Педагог–психолог, социальный педагог |

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:**обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в по-

знавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи***  ***(направления деятельности)*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Виды и формы деятельности,***  ***мероприятия*** | ***Сроки***  ***(периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| ***Развивающа яработа*** | | | | |
| Формирование навыков общения, сотрудничества, навыков понимания чувств и переживаний других людей, самооценки и самооанализа своего поведения | Развитие интеллектуальной сферы, расширение опыта социальных отношений. | Специально организованная с учетом развивающего эффекта игровая, обслуживающая, трудовая деятельность, специальные развивающие занятия. | В течение года | Педагог–психолог,  социальный педагог,  учителя начальных классов |
| ***Психокоррекционная работа*** | | | | |
| Коррекция эмоционального развития | Смягчения эмоционального дискомформа у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными расстройствами (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность и т.д.) | Элементы игро-терапии, арт-терапии, поведенческий тренинг  Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления ребенком себя, своих поступков и социальных отношений | В течение года | Педагог–психолог  Учителя начальных классов |
| Психологическая коррекция поведения детей и подростков | Преодоление отрицательных форм поведения, повышение психической активности в процессе общения с взрослыми и детьми | Разработка игровых норм поведения и взаимодействия, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм («Школа хулиганов», «Город лгунов» и т.д.) | В течениегода | Педагог–психолог, социальный педагог,учителя начальных классов |
| Коррекция развития личности | Помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений, повышение социального статуса  Преодоление микросоциальной запущенности, коррекция неадекватных методов воспитания ребенка  Позитивная динамика в разитиии личности | Cюжетно-ролевые игры, специальные занятия, игры и упражнения, практические занятия с элементами тренинга | В течениегода | Учителя начальных классов  Педагог–психолог, социальный педагог |

**Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и

их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и

социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи***  ***(направления деятельности)*** | ***Ожидаемые***  ***результаты*** | ***Виды и формы деятельности,***  ***мероприятия*** | ***Сроки***  ***(периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| Консультированиеобучающихся по выявленным проблемам. | Создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития | Включение ситуации усвоения социально-психологических знаний в привлекательные или актуально значимые для школьников данного возраста формы активности (КВН, олимпиады, тематические вечера) | В течение года по запросам | Учительначальных классов, работник ФАП, педагог-психолог, социальный педагог |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучении и развития ребенка | Индивидуальные,групповые, тематическиеконсультации | В течение года по запросам | Учительначальных классов, работник ФАП, педагог-психолог, социальный педагог |
| Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов рабо­ты с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Помощь педагогам в осознании ими природы затруднений  Рекомендации, приёмы,упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с педагогами | Индивидуальные,групповые, тематическиеконсультации для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года по запросам | Работник ФАП, педагог-психолог, социальный педагог |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи***  ***(направления деятельности)*** | ***Ожидаемые***  ***результаты*** | ***Виды и формы деятельности,***  ***мероприятия*** | ***Сроки***  ***(периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,социальным, правовым идругим вопросам | Оптимизация внутрисемейных отношений, расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах в различных аспектах реабилитации | Проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья | По отдельному плану-графику | Учителя, медицинский работник, педагог-психолог,социальный педагог |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросамразвития, обучения и воспитания данной категории  детей | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | По отдельному плану-графику | Администрация,  педагоги, медицинский работник, педагог-психолог,социальный педагог |

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Направления деятельности,***  ***мероприятия*** | ***Сроки***  ***(периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| Этап сбора и анализа информации | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;  Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально­технической и кадровой базы учреждения. | ***Информационно­аналитическая деятельность***  Проведение необходимой диагностической работы, сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника  Анализ планов учебной и воспитательной работы, текущего состояния образовательного процесса и программ | Сентябрь-октябрь | Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог, учителя начальных классов, социальный педагог |
| Этап планирования, организации, координации | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. | ***Организационно­исполнительская деятельность***  Проведение психолого-педагогического консилиума.  Разработка стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп  Реализация решений консилиума | Октябрь  В течение года | Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог, учителя начальных классов, социальный педагог |
| Этап диагностики коррекционно­  развивающей образовательной среды | Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. | ***Контрольно­диагностическая деятельность***  Анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; | В течение года | Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог |
| Этап регуляции и корректировки | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | ***Регулятивно­корректировочная деятельность***  Разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников | В течение года | Зам.дир. по УВР, учителя начальных классов |

**Механизмы реализации программы**

* *взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;*
* *социальное партнёрство;*

***Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — **это консилиумы.**

Работа психолого-педагогического консилиума проходит по следующей схеме:

**Первый этап.** Обмен информацией между участниками консилиума. На данном этапе речь идет о «сборке целостного портрета» школьника. Участники консилиума получают возможность увидеть своего ученика во всем разнообразии его школьного поведения, а также понять причины его проблем.

**Второй этап.** Разработка стратегии сопровождения данного обучающегося. Прежде всего, участники оговаривают содержание сопровождающей работы: какого рода помощь требуется школьнику, каким конкретным содержанием желательно наполнить развивающую работу с ним, какие его особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения.

**Третий этап.** Обсуждение вопроса о том, какую сопровождающую работу могут взять на себя участники консилиума, какую необходимо осуществлять силами педагогического коллектива, а что можно сделать только с помощью семьи или специалистов различного профиля вне школы.

***Социальное партнёрство***

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства, МБОУСОССЗН Чернянского района «СРЦуН»);
* Сотрудничество с группой детей дошкольного возраста «Василек».
* Сотрудничество ФАП с. Волоконовка, с. Завалищено, с. Окуни
* взаимодействие со специалистами ПМПК;
* сотрудничество с родительскойобщественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

***Психолого-педагогическое обеспечение***

* обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий;
* обеспечение здоровьесберегающих условий;
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной используются:

* программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой,
* программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 2005г.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Специалисты** | **Функции** | **Количество специалистов в школе** | **Наличие категории** |
| 1 | Учителя | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса |  | 1 категория- 2 |
| 2 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ  условия для эффективной работы,  осуществляет контроль и текущую организационную работу | Директор ОУ – 1, заместители директора -2 | Высшая категория - 1  1 категория- 2 |
| 3 | Социальный  педагог,  педагог-психолог, логопед  учитель-дефектолог  тьютор | Организация специальных условий  для освоения основной образовательной программы | 1  1  1 | 1 категория  1 категория  Высшая категория |

***Материально-­техническое обеспечение***

Материально‑техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально‑технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно‑развивающую среду образовательного учреждения.

В МБОУ «СОШ с.Волоконовка» созданы необходимые условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- кабинет психолога,

- игровая комната для коррекционно-развивающих занятий с детьми

- сенсорная комната

**Для коррекционно-развивающих занятий используются**:

* специально оборудованные учебные места;
* технические средства обучения для индивидуального и коллективного пользования;
* игровое, развивающее лото;
* слоговое домино;
* схемы, таблицы;
* мозаика, шнуровки, пазлы;
* кубики;
* викторины;
* интерактивный сухой бассейн;
* комплект прозрачных шариков для сухого бассейна;
* мягкий модуль
* набор компакт-дисков с музыкой для релаксации (5 дисков)
* набор с песком для развития моторики
* Комплект индивидуальной учебной мебели

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий  
и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов.

# Ссылки по теме «Инклюзивное образование» в сети Интернет

[http://obrazovanie.perspektiva](http://obrazovanie.perspektiva/) – сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования – http://www.ikprao.ru/

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра — http://www.autisminfo.ru

**Планируемые результаты коррекционной работы**

* уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.