

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

1. Результаты анализа, оценки образовательной деятельности:

- 1.1 Структура образовательного учреждения и система управления;
- 1.2. Образовательная деятельность;
- 1.3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

- 1.4. Востребованность выпускников;
- 1.5. Качество кадрового обеспечения;
- 1.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.7. Материально-техническая база;
- 1.8. Внутренняя система оценки качества образования;
- 1.9. Анализ показателей деятельности организации.

2. Прогноз дальнейшего пути развития.

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» проведено с целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 «Информационная открытость образовательной организации»), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания(самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы МБОУ «СОШ с. Волоконовка» в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания(самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Раздел I. Аналитическая часть.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.1 Структура образовательного учреждения и система управления Общие сведения об образовательной организации.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000404, рег. 5846 от 01.07.2013, выдана Департаментом образования Белгородской области

- Свидетельство о государственной аккредитации № 3704 07 марта 2014 г Серия 31А01 № 0000268 действует до 07.03.2026 г выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

-Сведения об аккредитации 2014 год, приказ департамента образования Белгородской области_ от 07.03.2014 г. № 763

- Устав образовательного учреждения

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», № 535 от 22.11.2017 года, принят общим собранием работников учреждения протокол № 01 от 08.11.2017 г

Учредитель: учредителем учреждения является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Чернянского района осуществляет МКУ «Управление образования Чернянского района».

МБОУ «СОШ с. Волоконовка» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с. Волоконовка» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также, Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Школа расположена в с. Волоконовка, ул. Центральная д. 31. За школой закреплены дети, проживающие в близлежащих селах с. Завалищено, с. Окуни.

При МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» работает структурное подразделение детский сад «Василёк» (СПДС).

Структурное подразделение детский сад «Василёк» расположено в центре с. Волоконовка. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 38 мест. Общая площадь здания — **403.5** кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 78.49 кв. м.

Цель деятельности СПДС — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности СПДС является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

. Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- классных руководителей;
- учителей начальных классов.

1.2. Образовательная деятельность;

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021)
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.
- Локальными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40-45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	29
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Основная образовательная программа основного общего образования	41
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 76 обучающихся и 29 воспитанников.

Система организации учебного процесса в СПДС.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования СПДС (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детей с ОВЗ и детей-инвалидов в СПДС нет

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 разновозрастных группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	1	17
	Старшая	1	12
Итого		2	29

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей.

Стало необязательным проводить дезинфекцию в конце рабочего дня игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Переход на обновлённые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов с 1 сентября 2022 г. на новые ФГОС и получили одобрение у 96% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся включены в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Одним из важнейших социально-психологических условий интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества является отношение здоровых людей к инвалидам. Для формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в течение учебного года проводилась специальная работа с использованием видеоматериалов. Данная работа проводилась в классе, где обучается ребенок с ОВЗ и других классах школы. Это позволило содействовать развитию у учащихся навыков общения с детьми-инвалидами и развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 3 ребенка (3,4,7 класс), которые имели статус ребенка с ОВЗ. На 1 сентября 2022 года Двое учеников, имеющих статус ОВЗ выбыли.

В 3 классе одна ученица обучается по АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 2. на основании заключения ТППК № 137 от 22.07.2020 г. В течение учебного года с данной ученицей были проведены коррекционно-развивающие занятия с помощью методики «Нумикон» (программа для

обучения основам математики, в которой используется мульти-сенсорный подход, и применяются специальные наборы раздаточного материала.

В 1-м классе одна ученица обучается по АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 2. на основании заключения ТПМПК № 137 от 22.07.2020г. В течение учебного года с данной ученицей были проведены коррекционно-развивающие занятия с помощью методики «Нумикон» (программа для обучения основам математики, в которой используется мульти-сенсорный подход, и применяются специальные наборы раздаточного материала).

В результате успешной реализации программы у обучающейся 3 класса, имеющей статус ОВЗ, отмечается положительная динамика психического развития, повысился уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе и социализации. Однако, есть затруднения в освоении математики.

В целом коррекционно-развивающую работу можно считать успешной. Обучающаяся 3 класса с удовольствием посещает занятия, участвует в психологических акциях и школьных мероприятиях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ с. Волоконовка» определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» и организуется в начальной школе по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **общинтеллектуальное,**
- **общекультурное,**
- **социальное.**

В 5-11 классах по следующим направлениям развития личности; *физкультурно-спортивное и оздоровительное; общинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.*

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности.

класс	Кол-во учащихся	Внеурочная деятельность	Уровень усвоения			% высокого уровня
			В	С	Н	
2	8	Моя первая экология	6	2	0	75
2	7	Православная культура	6	1	0	85,7

2	8	Смотрю на мир глазами художника	8	0	0	100
2	7	Я-исследователь	6	1	0	85,7
2	8	Информатика	6	2	0	75
2 ИУП	1	Ритмика	1	0	0	100
			В	С	Н	
3	8	Моя первая экология	6	2	0	75
3	8	Мир глазами художника	5	3	0	62
3	8	Этика: азбука добра	8	0	0	100
1	7	Православная культура	4	3	0	57
1	7	Грамотный читатель	5	2	0	71
			В	С	Н	
5	11	Школа дорожной безопасности	10	1	0	90
6	3	Школа дорожной безопасности	3	0	0	100
7	6	Школа дорожной безопасности	6	0	0	100
5	11	Плавание	5	4	2	45%
6	3	Плавание	1	2	0	33%
7	6	Плавание	1	5	1	14%
			В	С	Н	
5	11	«Развитие познавательных способностей»	5	4	2	45%
6	3		1	2	0	33%
7	6		1	5	1	14%
8	11		4	5	2	36%

Вывод: Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности Соответствуют уровню образования. Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей: по результатам анкетирования 95% детей и 91% родителей удовлетворены.

Рекомендации: продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности. В рабочих программах курсов внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год разработать тематическое планирование с учетом изменений в рабочей программы воспитания.

Педагогам внеурочной деятельности в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности.

Гражданское патриотическое, включающее в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение

представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Интеллектуальное воспитание, включающее в себя формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

К настоящему времени в школе сложилась определенная система воспитательной работы, цель которой: «Максимальное развитие каждого ребёнка, создание условий для духовного, умственного и физического совершенствования».

Школьная жизнь - это организационно-массовая работа, которая отражает традиции школы.

Духовно-нравственное и правовое, воспитание, включающее в себя развитие у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, уважительного отношения к правам друг друга, спортивные праздники, соревнования, игры позволяют сохранить здоровье детей, помочь им вырасти физически развитыми людьми. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, экологическое воспитание. Финансовая грамотность учеников. Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.

Все эти направления работы позволят укрепить единое образовательное пространство.

Ключевое направление в воспитательной работе - это патриотическое воспитание. Важнейшей составляющей является формирование у детей чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Ежегодно проходит много мероприятий в данном направлении. Большинство из них стали традиционными.

Самым значимым событием этого года – введение церемонии поднятия флага и курса «Разговоры о важном». Школьники полюбили эти занятия, посещают с удовольствием, активно участвуют в обсуждении всех тем, ведь это история нашей Родины, история великих людей великой страны.

Организуя социально значимую деятельность, ежегодно проводим мероприятия, посвященные Дням воинской славы, Акции «Мы помним!», посвященную Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Дорога к обелиску», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Окна Победы», День Конституции, День флага Белгородской области, концерты, посвященные Дню защитника Отечества», 9 мая, Линейки Памяти День освобождения п. Чернянка, в День воинов-интернационалистов, возложение цветов у памятника, открытие «Парты героя», Акции в поддержку солдат российской армии, участвующих в специальной военной операции «Письмо солдату», «Посылка солдату», что позволяет участникам чувствовать себя сопричастным.

На всех патриотических мероприятиях чтим память славных воинов минутой молчания, а также выпускников нашей школы, Бурдюгова Николая, который погиб при выполнении боевого задания в Чеченской республике, Савёлова Валерия, погибшего в при выполнении воинского долга в ходе СВО.

Все мероприятия проводятся на уровне высокого эмоционального патриотизма, который формируется в сердце.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества учителей, родителей и детей.

Тесно сотрудничаем с администрацией Волоконовского сельского поселения. Совместные субботники по благоустройству территории села, участие в акциях «Сад Памяти», уход за территорией памятника.

Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях, организованных работниками культуры сел Волоконовка, Завалищено, Окуни.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое, воспитание, включающее в себя развитие у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения: это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Экологическое, включающее в себя формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействие.

Физкультурно-спортивное, включающее в себя формирование здорового образа жизни, и создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для

активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций «Мини-футбол», «Баскетбол» (ДЮСШ)

С целью повышения уровня информированности будущих избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования гражданской ответственности,

увеличения интереса будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов в школе работает клуб будущих избирателей «Выбор», который осуществляет свою деятельность по плану. С обучающимися школы и членами клуба «Выбор» были проведены следующие мероприятия: школьный конкурс рисунков «Выборы глазами детей», игра-викторина «Знатоки избирательного права», конкурс сочинений «Молодежь выбирает», лекционный час «Конституционные права граждан», круглый стол: «Гражданин и ответственность», информационный час «Пути повышения активности молодых избирателей», игра-квест «По лабиринтам избирательного права», правовая игра «Я - избиратель, я - голосую», командная игра «Учимся выбирать», брейн - ринг «На «ты» с избирательным правом», правовое путешествие «Как я знаю избирательное право», информационный час «Местное самоуправление и его значение», правовой диалог «Первый шаг к правильному выбору», деловая игра «Выборы президента школы», правовая дискотека «Слово молодым».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровне.

Результаты участия в районных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах:

	Название конкурса уровень	результат
1.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке»	Призер призер
2.	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	призер
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Участники
4.	Районный он-лайн конкурс «Тебе, учитель»	участник
5.	Он-лайн акция #СДНМОТЦА	участник
6.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	победитель

7.	Всероссийской осенней олимпиаде по литературе для 2-го класса Учи.ру	победитель
8.	Районный конкурс «Полиция глазами детей», посвященного Дню сотрудников органов внутренних дел России (День полиции)	Участие 1 место
9.	Конкурс "Радуга"	2 место 3 место
10.	11 Всероссийский конкурс творчества и искусств «В ожидании сказки», г. Рязань	Лауреат 1 степени
11.	Районный конкурс творческих работ «Мамы наши разные-все они прекрасные»	3 место участник
12.	Региональный конкурс проектов для обучающихся 5-11 классов «Моя профессиональная мечта»	призер
13.	II районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме» в номинации «Видеоролики»	Участие Участие 3 место
14.	II районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	участие
15.	Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место
16.	Муниципальный смотр-конкурс «Новогоднее настроение» (оформление фасада и помещения школы)	3 место
17.	муниципальный этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина	Участие Участие 2 место 3 место
18.	Районный конкурс плакатов «С Днем защитника Отечества»	2 место
19.	Межмуниципальный Конкурс работ по иностранному языку"Радуга"	2 место 3 место
20.	Муниципальный этап XIII областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	3 место
21.	региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	участие
22.	муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских работ и проектов обучающихся «Первые шаги в науке»	победитель
23.	районная выставка - конкурса детского творчества «Родной природы красота – 2022»	1 место
24.	Он-лайн фестиваль районной «Юниор-Лиги КВН»	участие
25.	Районный конкурс-выставка рисунков и фотографий «Крым-уголок моей страны	2 место

26.	Районный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги	3 место 2 место
27.	Итоги работы детских общественных организаций и участия в конкурсах	1 место 5 место
28.	Районный конкурс агитбригад «Все профессии важны, все профессии нужны»	2 место
29.	Районный конкурс «КВН-это жизнь» в Чернянском районе	2 место
30.	районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Участие 3 место
31.	Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2022	Победитель муниципального этапа

Развитие ученического самоуправления (деятельность детских общественных объединений, включающее в себя подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

В 2022 году на базе МБОУ «СОШ с.Волоконовка» было создано первичное отделение Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".

Лидеры первичного отделения и обучающиеся школы в течение учебного года принимали посильное участие в различных мероприятиях:

интеллектуальный турнир «Игры разума»; муниципальный этап Школы дебатного мастерства «Дебатная Лига Белогорья»; он-лайн Акциях, посвящённых Великой Победы: «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Солдатская каша», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Мы вместе. Дети» и др.

Содержание работы органов самоуправления «Лидер» определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе), разработка проектов и их реализация;
- трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность - информация и жизни классов и школы, размещаемая на школьном сайте.

Учащиеся школы в течение учебного года с большим энтузиазмом участвовали в субботниках по благоустройству школьной территории и территории памятника в селе Волоконовка, на плитах которого высечены фамилии 316 односельчан, не вернувшихся с кровавых полей Великой Отечественной войны, но отстаивших свободу и независимость Родины.

Изменения, которые вносятся в структуру школьного ученического самоуправления, помогают активизировать работу в детской организации, работу командиров классов,

повысить ответственность учащихся за порученное им дело. В следующем учебном году нужно продолжить работу по обучению школьного актива, командиров классов, обратив особое внимание на организацию дежурства по школе.

Главная цель детской организации - помочь каждому школьнику вырасти человеком, уважающим себя и других, быть полезным семье и организации, любящим свою Родину.

Динамика уровня воспитанности за последних три года

Уровни воспитанности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Средний балл 2022		4,63	5,5	4,5	4,9	4,2	3,86	3,8	4,4	4,89	5,1
Средний балл 2021	4,73	5,42	4,25	4,1	4,31	3,75	3,82	4,07	4,7	4,76	4,5
Средний балл 2020	-	4,18	3,8	4,3	3,7	3,8	4,1	4Д	4,3	4,4	4,2

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

1.3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Цель Программы развития, реализуемой в 2022 году:

создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ определяется совокупностью показателей воспитательно-учебного процесса,- содержания образования,- форм и методов

(технологии) обучения,- кадровым составом- материально-технической базой,- партнерство с семьей и социумом.

2021-2022 у.г закончили 82 обучающихся. Из них закончили год на «5»- 4 ученика , на «4 и 5» закончили 37 обучающихся. Качество знаний по школе за 2021-2022 у.г. составило **54,67%**, что ниже, чем показатель прошлого года. (58,82%)

Класс)	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся с одной «4»	Качество знаний	Качество знаний в прошлом голу	Кол-во уч-ся с одной «3»
1	Селегень М.В.	7						

2	Исаева С.Н.	8	1	4	0	62,5		1
3	Лазарева В.Ю.	9	2	6	0	88,88	100	0
4	Пихтерева Н.В.	6	0	4	1	66,66	66,7	0
Итого за уровень						73,9	80,6	
5	Нечаева Н.В.	10	0	5	0	50	75,0	1
6	Миронова О.В.	13	0	5	0	38,46	36,4	0
7	Кузнецова Л.М.	4	0	2	0	50	100	0
8	Тетерева Т.Н.	8	1	2	0	37,5	33,3	0
9	Плюгина Н.С.	11	0	3	0	27,27	45,5	1
Итого за уровень						41,3	47,4	
10	Шеховцова Л.Н.	1	0	0	0	0		0
11	Судьенкова Ю.В.	5	0	5	0	100	60	0
Итого за уровень							50	
	всего	82						
	аттестованных(без 1 кл)	75	4	37	1	53,3	58,8	3

Качество знаний за 3 года составляет:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень начального общего образования	64	80,6	73,9
Уровень основного общего образования	52,8	47,4	41,3
Уровень среднего общего образования	50	55	50
Всего по школе	56,9	58,8	54,67

Таблица 6. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022г.
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники 9 класса в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 7 обучающихся
- биологию – 2 обучающихся
- литературу – 1 обучающийся
- географию – 11 обучающихся
- химию – 1 обучающийся

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	качество знаний за год	Средний тестовый балл	Средний балл района	Средний балл отметки	Средний балл района	Качество знаний	Средний % качества знаний района	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык	11	63,64	28	27,2	4,3	4,2	81,8	78,5	100 (99,4 район)
Математика	11	36,4	11,27	12,96	3,27	3,3	27,3	29,6	100 (100 район)
География	11	54,5	18,82	19,5	3,6	3,7	54,5	53,9	100
Обществознание	7	57	20	23	3,3	3,5	42,9	51,4	85,7 (99,1)
Биология	2	50	27	27	4	3,7	100	58,2	100 (100 район)
Химия	1	100	29	28,5	4	4,2	100	88,2	100 (100)
литература	1	100	18	28	3	3,9	0	50	100 (100)

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
2018/2019	100	67	16	4,2	100	78	32,4	4
Показатель района		46,86		3,52		70,75		3,96
2019/2020		Отменены						
2020/2021	100	28,5	12,7	3,2	100	85,7	28,2	4,4
Показатель района		38,43		3,46		85,16		4,3
2021/2022	100	27	11,27	3,27	100	81,8	28	4

Показатель района		29,6		3,3		78,5		4,2
-------------------	--	------	--	-----	--	------	--	-----

Учебный год	Биология				География			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
2018/2019	100	75	28	4				
Показатель района	100	67,06		3,83	100	51		3,8
2019/2020		Отменены						
2020/2021 ДР	-				100			3
Показатель района	100	53,3		3,7		51,6		3,2
2021/2022	100	100		4	100	54,5		3,6
Показатель района		58,2		3,7		53,9		3,7

Учебный год	Обществознание				Химия				История			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
2018/2019	100	56		4	-				100	56	26	4
Показатель района	100	53,9		3,7						25		3,4
2019/2020		Отменены										
2020/2021 ДР	100	100		4	-				-			
Показатель района	100	52,71		3,49								
2021/2022	85,7	42,9	20	3,3	100	100	29	4	-			
Показ	99,1	51,4		3,5	100	88,2		4,1				

Биология	0	0	0
География	1/33	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и математика – по 3,3,2 соответственно).
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (1,7%).

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД. обучающихся 1-4 классов:

классы	1 кл			2 кл			3 кл			4кл		
	вые	ср	низк	вые	ср	низк	вые	ср	низк	вые	ср	низк
Личностные	67	33	0	72	28	0	67	33	0	62	28	0
Регулятивные УУД	34	66	0	43	43	14	33	50	17	38	50	12
Познавательные УУД	17	83	0	43	57	0	33	50	17	38	50	12
Коммуникативные УУД	34	66	0	43	57	0	67	33	0	50	50	0

классы	5 кл			6 кл			7 кл			8кл			9кл		
	вые	ср	низк	вые	ср	низк	вые	ср	низк	вые	ср	низк	вые	ср	низк
Личностные	27	27	36	66	33	0	33	67	0	46	27	27	71	29	0
Регулятивные УУД	27	27	36	66	33	0	17	66	17	64	0	36	57	43	0
Познавательные УУД	27	27	36	66	33	0	17	66	17	64	0	36	57	43	0
Коммуникативные УУД	18	63	18	66	33	0	83	17	0	73	27	0	71	29	0

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Сопровождать обучение ситуациями свободного выбора заданий, атмосферой дискуссий, это повышает мотивацию престижности обучения.
- - Учитывая низкую мотивацию и низкую самооценку, выбирать для учащихся повышенной мотивацией такие задания, при выполнении которых она чаще может добиваться успеха, чем неудач.
- использовать индивидуальный подход в обучении учащихся не мотивированных на обучение; включать в урок игры и упражнения, развивающие внимание; организовывать на уроках ситуацию успеха в рамках учебной программы; организовать дополнительные занятия. Классному руководителю:
 - процесс воспитания осуществлять постоянно в прямом контакте с детьми как непрерывный выбор и обоснование своей шкалы ценностей, своих убеждений, взглядов, настроений;
 - быть всегда готовым к принятию позиции ребенка, пониманию его интересов, мотивов, ценностей и действий.

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада «Василёк».

Содержание образовательной программы СПДС соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа СПДС основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования СПДС (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	8	27	15	51	6	20	29	98
Качество освоения образовательных областей	6	20	18	62	5	17	29	99

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня СПДС:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 21 мероприятие. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность СПДС направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса СПДС «Василёк» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно

разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

СПДС скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
«Мозаика Детства»	Муниципальный	Почетная грамота за 3-е место
«Неопалимая Купина»	Муниципальный	Диплом участника
«Зелёный огонёк 2022»	Муниципальный	Диплом участников
«Я несу в подарок маме»	Муниципальный	Почетная грамота за 3-е место
«Зимняя фантазия»	Муниципальный	Почетная грамота за 3-е место
«Радость души моей»	Муниципальный	Диплом участника
«Весенние ласточки -22»	Муниципальный	Почетная грамота за 3-е место
Муниципальное рейтинговое участие учреждений образования в конкурсном движении, курируемом МБУ ДО	Муниципальный	Почетная грамота за 1-е место

Вывод: образовательный процесс в СПДС организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.4. Востребованность выпускников.

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов; - организация встреч с представителями учебных заведений; -участие лицеистов в городской ярмарке профессий;

-оформление и пополнение профориентационных стендов,

-распространение информационных буклетов и листовок.

Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. В течение учебного года для учащихся 9,11 классов были организованы встречи с представителями ССУЗ. Учащиеся побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкин, города Старый Оскол и п.Чернянка.

«Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы				НПО	
				всего		в том числе педагогические		чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2020	11	5	45%	6	55%	-	-	-	-
2021	7	1	14 %	6	86 %	2	33 %	-	-
2022	11	2	18%	11	82%	2	18%	-	-

«Профессиональное определение выпускников 11 класса»

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ		СПО	
		всего	в том числе педагогические	всего	
		чел./ %	Чел./%	чел.	%
2020	0				
2021	4	1/25 %	0	3	75%
2022	5	4/80%	1/20%	1	20%

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

Задачи: 1.Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору. 2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные. 3.Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники.

1.5. Качество кадрового обеспечения;

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 15 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

Сравнительный анализ кадрового состава

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	15	100	16	100	16	100
Высшее образование	12	80	14	88	14	88
Среднее специальное обр.	3	20	2	12	2	12
Высшая категория	1	7	3	19	3	19
I кв. категория	11	73	9	56	11	69
Без категории	3	20	2	12	2	12
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	1	7	2	12	2	12

СПДС укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив СПДС насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,9/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагога СПДС. На 01.09.2022г один педагог закончил обучение в вузе по педагогической специальности.

По итогам 2022 года СПДС перешел на применение профессиональных стандартов. Из 4 педагогических работников СПДС все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в СПДС созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в СПДС.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов

начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к реализации новых ФГОС.

Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ с. Волоконовка».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ с. Волоконовка» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

1.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора. Все

использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90

3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение кабинета заведующей достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение СПДС включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось планшетами – 9 шт.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материальная база у нас постоянно пополняется. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Во всех учебных кабинетах имеется автоматизированные рабочие места учителя с выходом в интернет, что позволяет повышать образовательные возможности школьников, и реализовать индивидуальную траекторию обучения.

Благодаря реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» за последние 2 года в школу поставлено 9 планшетов, 35 ноутбуков, 15 видеопрокторов, 3Д – принтер.

С 1 сентября этого учебного года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования «Точка роста». Теперь на уроках химии, биологии, физики и во внеурочной деятельности ребята могут познавать основы наук, ставить опыты и проводить исследования с помощью цифровых лабораторий.

На занятиях кружка «Робототехника» с помощью компьютеров и специального программного обеспечения создают своих первых учебных роботов, повышают уровень цифровой грамотности.

В рамках реализации федерального проекта «Доступная среда» поставлены сенсорная комната, логопедические тренажеры, наборы коррекционно-развивающих игр, что делает занятия педагога-психолога школы еще интереснее и эффективнее.

Благодаря поддержке администрации Чернянского района и управления образования в этом году приобретен и обновлен спортивный инвентарь, обновлены информационные стенды.

Также, имеется столярная мастерская. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Имеется спортивный зал, игровая спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле, полоса препятствий.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику имеют 13 учебных кабинетов. В образовательном учреждении имеются 1 WI-FI зона.

Первостепенная задача коллектива – это обеспечение безопасности и сохранение здоровья учащихся. Где как не в маленьких классах сельской школы можно в реальности реализовать индивидуальный подход к каждому ребёнку, проследить за его безопасностью на уроке, перемене, а зачастую и по дороге от дома и из школы?

В течение года вопросам обеспечения безопасности уделяется особое внимание.

- пропускной режим, система охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдение, наружное освещение, тревожная кнопка.
- выполнение правил техники безопасности учащимися и работниками школы для недопущения травматизма.

Отработка учащимися и персоналом алгоритма действий в случае возможной угрозы,

- Целенаправленная работа с учащимися и воспитанниками по воспитанию безопасного поведения, формирования навыков оказания первой помощи
- Работа с родительской общественностью, пояснение роли взрослых в сохранении жизни и здоровья школьников.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

С целью получения структурированной, объективной и точной информации действует программа мониторинга качества образования. Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, справках заместителей директора. Основные результаты мониторинговых исследований и

аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления уровня усвоения государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения.

Особое внимание уделялось диагностике читательской грамотности обучающихся 2-4-х классов, формированию функциональной грамотности.

Результаты внутришкольного контроля показали, что учителя применяют элементы инновационных технологий, используют различные педагогические приемы. Вместе с тем педагоги не уделяют особого внимания обобщению, рефлексии, контролю, в педагогической деятельности у большинства отсутствует цикличная и планомерная работа, как следствие невысокие результаты качества знаний у обучающихся.

Система качества дошкольного образования в СПДС рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 25 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 86 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 84 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в СПДС выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

1.9. Анализ показателей деятельности МБОУ " СОШ с. Волоконовка"

Приоритетные проблемы, основные направления деятельности на следующий год, цели и задачи.

Цели и задачи на 2023 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Совершенствование условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Реализация Единых Федеральных образовательных программ. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества функциональной грамотности.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 в ред. в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218) за 2020 год.

Приложение № 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10 часов)	человек	29
		29
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	18
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	29 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	4
		2
		2
		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	2 (50%)
		0
		2 (50%)
первой категорией		

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0
больше 30 лет		2 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет		1(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,25/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы		да

обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36/54,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	41,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64/76
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34/76
– регионального уровня		1/1,7%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2/3
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		14/87,5
– высшим педагогическим образованием		14/87,5
– средним профессиональным образованием		2/12,5
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/12,5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11/78,6
– с высшей		4/25
– первой		10/62,5
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		0/0
– больше 30 лет		4 /6,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/ 16
– от 55 лет		1/7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	64/76 учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2595/76 учащихся
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76/100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	700 кв.м./76 учащихся