

РАССМОТРЕНА
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ с.
Волоконовка»
Протокол № 04
от 30 августа 2024 года

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ с.
Волоконовка»
Протокол № 01
от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ с.
Волоконовка»
от 30 августа 2024 года № 109



Туренко В.С.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся
с задержкой психического расстройства
(вариант 7.1)**

**МБОУ «СОШ с. Волоконовка»
Чернянского района Белгородской области**

с. Волоконовка, 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Общая характеристика Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	13
2.2	Программа формирования УУД	14
2.3	Программа коррекционной работы	18
2.4	Рабочая программа воспитания	22
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Учебный план	44
3.2	Календарный учебный график	49
3.3	План внеурочной деятельности	53
3.4	Календарный план воспитательной работы	62
3.5	Характеристика условий реализации Программы	69
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	69
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.5.3	Финансовые условия реализации Программы	86
3.5.4	Информационно-методические условия реализации Программы	88
3.5.5	Материально-технические условия реализации Программы	90
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы,

отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296),

действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г.,

регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика Программы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.*

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.*

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности;
- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ОО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.*

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («по-шаговому» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления

в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);
- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и

саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России мира в целом, современного состояния науки.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-

временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными

возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности оценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.*

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных

потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом

виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и

контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметами во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

- определение их сходства, тождества, похожести;

- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов

(объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР, сказываясь на результатах образования в целом.*

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с ЗПР;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- 1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;
- 2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АОП НОО.
 - игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;
 - упражнения, направленные на развитие обучающегося с ЗПР;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования

освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся с ЗПР;
- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно- коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно- коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

- проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение, должны

оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований);
- курсы внеурочной деятельности;
- занятия по дополнительным образовательным программам (кружковая работа);
- участие в различного уровня мероприятиях;
- другое.

Содержание КРР может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также

результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;

- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР;

- другое.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;

- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение глухих обучающихся, предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ЗПР;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы представлены в рабочих программах курсов коррекционно-развивающей области. Они оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика) и объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, Совета обучающихся, Общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (таблица 1).

Таблица 1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
1.Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1.1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>1.2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>1.3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>1.4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>1.5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>1.6. Принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
2.Духовно-нравственное воспитание	<p>2.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>2.2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
3. Эстетическое воспитание	<p>3.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>3.2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>3.3 Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	4.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде 4.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; 4.4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание	5.1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. 5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. 5.4. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание	6.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; 6.2. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. 6.3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научногoпoзнания	7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, выражающий уважение, интерес к научным знаниям, науке. 7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад Школы

МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 76 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ с. Волоконовка» (далее – школа) – это сельская школа, которая удалена на 18 километров от культурного центра, спортивной школы и школы искусства. В ней обучаются менее ста учащихся. Положительной стороной школы является то, что в ней имеются ставки социального педагога, педагога-психолога и старшей вожатой. В школе имеется сеть Интернет. Качество сети Интернет среднее.

Социокультурная среда села Волоконовка традиционна, в селе сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Рядом с селом Волоконовка находятся два села: Завалищено и Окуни, школьники которых обучаются и воспитываются в

МБОУ «СОШ с. Волоконовка». Выше перечисленные сёла имеют Дома Культуры с модельными сельскими библиотеками. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Школа работает в рамках проекта «Доброжелательная школа».

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В селе и школе все на виду, это при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры сёл Волоконовка, Завалищено и Окуни, администрацией Волоконовского сельского поселения, принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Чернянского района и Белгородской области. Социальными партнёрами школы являются Дом Пионеров и школьников (ДПиШ), школа Искусств, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), районная станция юннатов (РСЮН), КДН, опека. МБОУ «СОШ с. Волоконовка» принимает участие в проектах Российского движения школьников. В школе функционируют отряды ЮИД (юного инспектора движения), отряд волонтеров. Работает школьный краеведческий музей.

Педагогический коллектив Школы видит свою миссию в предоставлении максимально широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания.

В основе воспитательного процесса – максимальное использование воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального (предметные творческие объединения, олимпиады, интеллектуальные игры) и творческого (концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки) направлений.

Традиционно воспитательная деятельность в Школе осуществляется в тесном взаимодействии с семьей (семейные клубы), включает большое количество творческих мероприятий, посвященных памятным датам в истории Родины.

Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность. Обучающиеся начальных классов вовлечены в интересные проекты с наставниками-старшеклассниками: отрядом юных инспекторов движения «ПДД», ВВПОД «Юнармия» Военно-патриотическим клубом, волонтерским отрядом «Поиск»;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные ежегодные общешкольные события (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого события и большинства, используемых для воспитания других, совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важным проявлением общности всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) является понятие «ученическое братство», конкретными проявлениями которого являются:

- символика Школы (герб Школы);

- традиции и ритуалы, пронизывающие жизнь Школы и интегрирующие усилия всех участников образовательного процесса в воспитательную деятельность.

Обучающиеся начальных классов поддерживают целостность воспитательного пространства Школы, ежегодно участвуя в таких общешкольных мероприятиях как: торжественная школьная линейка, праздники «Окончание начальной школы», «Последний звонок», торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, «День России», традиционные праздничные концерты, направленные на формирование у обучающихся патриотизма, духовно-нравственных ценностей, ответственности.

Неотъемлемой частью жизни обучающихся стало участие в ритуале - исполнение Гимна Российской Федерации, подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации.

Соблюдаются традиции и поступки первичного коллектива: уроки – пятиминутки для первоклассников, праздничное познавательно – развлекательное мероприятие в День знаний, первая экскурсия по Школе, день самоуправления. В Школе принято поздравлять друг друга с днем рождения, поздравлять с такими праздниками, как День матери, День отца, Новый год, 23 февраля, 8 марта.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры Школы, помогающие в проведении профориентационных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

В начальных классах реализуются мероприятия таких значимых общешкольных проектов как:

- федеральные проекты: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальной классов в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (РДДМ); всероссийский проект «Школьный музей»; акция «Бессмертный полк».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

- 1) Модуль «Урочная деятельность»
- 2) Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3) Модуль «Классное руководство»
- 4) Модуль «Основные школьные дела»
- 5) Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 6) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 7) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 8) Модуль «Самоуправление»
- 9) Модуль «Профилактика и безопасность»
- 10) Модуль «Социальное партнерство»
- 11) Модуль «Профориентация»
- 12) Модуль «Школьные медиа»
- 1) Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально

допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания учебной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Таблица 14. Использование воспитательных возможностей в содержании учебных предметов

Учебный предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика	Уроки математики должны воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ)	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление обучающихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.

Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Труд (технология)	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Уроки физической культуры укрепляют здоровье младших школьников и содействуют правильному физическому развитию; формируют двигательные умения и навыки; вооружают учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; развивают двигательные (физические) качества; формируют интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; воспитывают позитивные морально-волевые качества; готовят учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

1) Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Соответствие курсов внеурочной деятельности, реализуемых в Школе, планируемых личностных результатов, установленных ФГОС НОО и целевых ориентиров результатов воспитания представлено в таблице.

Таблица 15. Соответствие курсов внеурочной деятельности, планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания

Код ВД	Содержание	Планируемые личностные результаты (код)	Целевые ориентиры (код)	наименование курса ВД
1	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия социально значимых делах.	Л.1.1 Л.2.2 Л.5.3 Л.6.1, 6.2Л.8.2	1.6 4.2 5.3, 5.4 7.1	«Функциональная грамотность»

2	Формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.	Л.3.3 Л.8.1,8.2	2.2, 2.3, 2.4 7.1, 7.2, 7.3 1.1.1.6 2.1.2.6	«Школьный театр» Программа развития социальной активности «Орлята России»
3	Познавательная деятельность, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Л.1.1 Л.2.1, 2.2 Л.3.1,3.2 Л.6.1 Л.7.1	1.1.1.6 2.12.6	
4	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы ВД, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Л.2.1, 2.2 Л.3.1 Л.4.1 Л.5.1 Л.6.1 Л.7.1 Л.8.1	1.11.4, 1.6 5.1, 5.2 6.16.3 7.1, 7.2	«Моё Оренбуржье»
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы ВД, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Л.5.1, 5.2	2.3, 4.14.4	«Легкая атлетика»

Формами организации внеурочной деятельности являются: художественные, музыкальные и спортивные кружки и секции, творческие мастерские, классный час, радиопередачи на школьном радио, занятия в группе продленного дня, школьный лагерь в дни летних каникул, клубы, соревновательные мероприятия, динамические паузы, экскурсии, культпоходы, мини-исследования, ролевые, деловые социально- моделирующие игры, познавательные, этические беседы; концерты, выставки, фестивали, социальные пробы, общественно полезные практики, детские исследовательские проекты, акции, квесты, олимпиады, конкурсы, круглые столы,

турниры.

Формирование учебных групп для проведения занятий внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, возрастных особенностей гимназистов.

2) Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3) Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своего района, города Новотроицка;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей поселка «Ярмарка» и совместно с семьями обучающихся;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Содержание работы и соответствие реализации воспитательного потенциала целевым ориентирам ожидаемых результатов воспитания представлены в таблице.

Таблица 16. Соответствие реализации воспитательного потенциала общешкольных дел целевым ориентирам ожидаемых результатов воспитания

Содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1.11.4
1 сентября - День Знаний	3.2, 7.1, 7.3
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	2.1, 2.3
Международный день распространения грамотности	1.2, 2.4, 2.6, 3.2
Международный день памяти жертв фашизма	1.3, 2.2
Международный день пожилых людей	2.12.3
Международный день музыки	2.5, 3.13.3
День защиты животных	6.16.3
День учителя	3.3, 5.15.4
День Школы	1.1, 1.5, 1.6, 3.3
Международный день школьных библиотек	2.6, 5.2, 5.3, 5.4, 7.1
День народного единства	1.11.4, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2
День матери	1.3, 1.5, 2.12.4, 3.13.3, 5.1, 5.2
День отца	1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.4, 5.1, 5.3
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2
День Государственного герба Российской Федерации	1.4
День неизвестного солдата	1.2, 2.1, 2.2
День добровольца (волонтера) в России	1.2, 1.6, 2.3, 2.4, 5.4
День Героев Отечества	1.2, 1.3, 2.1, 2.2
День Конституции Российской Федерации	1.4, 1.5
Новогодний калейдоскоп	2.1, 2.6, 3.13.3, 5.3

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1.2, 1.3
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1.11.3
День российской науки	1.2, 7.1, 7.2
Международный женский день	1.3, 1.6, 2.12.3, 3.13.3
Международный день родного языка;	2.6
День защитника Отечества	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.3, 4.4
Масленица	1.2, 1.3, 2.6, 3.13.3
День воссоединения Крыма с Россией	1.11.5
День космонавтики	1.3, 5.2, 5.3, 7.1, 7.2
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	2.1, 2.2
Праздник Весны и Труда	1.2, 5.1, 5.2, 5.4
День Победы	1.1, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3
День детских общественных организаций России	1.6
День славянской письменности и культуры	1.3, 2.5, 2.6
Последний звонок	3.3, 5.1
«Папа, мама, я – спортивная семья»	2.1, 4.3
«Веселые старты»	2.6, 4.3
День защиты детей	1.2, 1.5, 3.3
День русского языка	2.1, 2.6
День России	1.11.6
День памяти и скорби	1.2, 1.3
День семьи, любви и верности	2.1, 2.2
День физкультурника	4.14.4
День Государственного флага Российской Федерации	1.2, 1.4
День российского кино	1.2, 2.1, 3.2
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	1.6, 2.2
Проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел	2.4
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других)	5.2, 3.3
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	2.3, 5.4
При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	1.6, 2.3

4) Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы: конкурсы творческих работ, конкурсы чтецов (МОАУДО «Центр развития творчества детей и юношества г.Новотроицка»);
- конкурсы начального технического моделирования и конструирования (МОАУДО «Станция юных техников г.Новотроицка»);
- «Поэтический марафон», викторины и квесты (Центральная детская библиотека г. Новотроицка);
- акции с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Засветись», «Береги пешехода», «За безопасное лето» (ДПС ГИБДД управления МВД России по г.Орску),
- Всероссийские патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами Школы, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: игра по ПДД «Дорожные приключения», «Экологическое путешествие», проект «Удивительное рядом», мастер – классы в «Музее кино»;
 - экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: в музей города Новотроицка, на предприятие «АккерманЦемент» и др .
 - литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

5) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников Школы по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, города Новотроицка;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Оренбургского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Оренбургской области, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (стенды в школе)

- разработку и популяризацию символики Школы (гимн Школы, эмблема Школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка работ «Творческая мастерская»);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в кабинетах стеллажей, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий Школы, территории при Школе;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Таблица 17. Базовые традиционные российские (национальные, гражданские) ценности и организация предметно-пространственной среды в начальной школе Школы

Человек	
Жизнь, здоровье	стенды «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», оформление пространства стены «Здоровое питание», «Спорт и здоровье»
Достоинство	фотовыставка «Защитники Отечества», логотип Школы
Гражданственность, права и свободы человека	конкурс буклетов «Права и обязанности детей»
Труд	выставка плакатов «Все профессии важны», «День российской науки»
Гуманизм, милосердие, справедливость	экспозиция «Твори добро»
Коллективизм	выставка школьных газет и творческих работ
Российское государство	
Патриотизм	стенд с государственной символикой Российской Федерации, фотовыставка «Уголки родной природы»
Народ России	
Историческая память	экспозиция «Отечества достойные сыны», выставка рисунков «Поклон тебе, Великая Победа!»
Единство народов России	стенд с сочинениями «Вместе – целая страна!»
Семья	
Семья	временная выставка рисунков «Мама», «Мой папа», видеоряд ко Дню матери, ко дню отца.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школы;

- тематические родительские собрания в классах (тематика собраний планируется классным руководителем совместно с родительским комитетом класса на каждый новый учебный год и утверждается председателем родительского комитета класса), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (план общешкольных собраний разрабатывается ежегодно администрацией Школы и утверждается приказом директора Школы);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте Школы информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7) Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- деятельность выборного Совета командиров классов (1-4 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в мероприятиях Школы, делах класса, города, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- деятельность классов-команд в программе «Орлята России» при поддержке первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

- деятельность выборных органов самоуправления в классах, отвечающих за различные направления работы класса;

- вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел; реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

8) Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной

профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, организация деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей группы риска, в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи;

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в Школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, против курения, вовлечения в деструктивные детские группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

9) Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: тренинги для обучающихся и семинары для родителей;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и социальных акциях, проектах;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10) Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальных классах Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

- часы общения профориентационной направленности, Уроки Цифры всероссийского образовательного проекта для школьников в сфере информационных технологий;
- встречи - беседы о профессиях с родителями обучающихся;
- выставки рисунков;
- проектную деятельность профессиональной направленности;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа с обучающимися направлена, прежде всего, на достижение целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по таким направлениям как трудовое воспитание, духовно-нравственное, познавательное.

11) Модуль «Школьные медиа»

Цель работы медиа в Школе (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, духовно- нравственное воспитание обучающихся посредством слова.

Воспитательный потенциал медиасредств реализуется в следующих формах деятельности:

- освещение в рубрике «Это интересно» на официальном сайте Школы (<https://sh2-akkermanovka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>) и социальной сети ВК (<https://vk.com/public213941399>) наиболее интересных моментов жизни Школы, общешкольных ключевых дел, творческих объединений, секций, мероприятий.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом в соответствии с действующими нормативными требованиями Российской Федерации.

В Школе приняты решения в соответствии с ФГОС НОО:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением реализации воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учащихся; родителями (законными представителями) учащихся.
- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных, медицинских) в соответствии с направлением воспитания планируемого мероприятия.

Таблица 18. Распределение функционала

Ответственный	Этап воспитательной деятельности				
	Планирование	Организация	Обеспечение	Реализация	Анализ
Заместитель директора	+	+	+	+	+
Классные руководители	+	+		+	+
Педагоги-психологи	+	+		+	
Педагоги дополнительного образования	+	+		+	

Нормативно-методическое обеспечение

В целях реализации программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»
3. Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
4. Положение о Школьной Службе Медиации (примирения).
5. Положение о профилактическом Совете.
6. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Школе строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении через систему радиовещания, сайт Школы, информационные стенды; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о поощрении обучающихся, за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА»);
- неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых и другое);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
 - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
 - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
 - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В качестве учебного плана НОО МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» выбран Федеральный учебный план Вариант 1.

Учебный план АОП НОО МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» разработан в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372](#). Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели, в соответствии с [Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» и [Приказом Минпросвещения России от 19.01.2024 № 171](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Учебный план АОП НОО (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план (далее учебный план) ООП НОО МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Во 2–4 классах – 40 минут. В классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в

совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В учебном плане начального общего образования МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;
2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, определяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отведенное на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации. Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО «Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей)».

В МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» языком образования является русский язык, и в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная

литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО «Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по выбору одного учебного модуля из предложенного перечня (учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддистской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики») для обучающихся 4 класса (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколом родительского собрания в срок до 01 сентября нового учебного года.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОАУ «ООШ № 2», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании (п. 32.1 ФГОС НОО).

Часы части учебного плана МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА», формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

1. на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

- курс «Подвижные игры», 1-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

- курс «Чтение с увлечением», 2-й и 3-й классы (1 час в неделю), – целью курса является выработать привычки к вдумчивому чтению, развивать воображение, литературно-творческие способности и речь обучающихся;

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Мое Оренбуржье», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Секреты функциональной грамотности», 1–4-й классы (1 час в неделю)

- «Орлята России», 1-4 классы (1 час в неделю);
- «Спорт и здоровье», 2-4 классы (1 час в неделю);

Во внеурочную область учебного плана АОП НОО ЗПР включаются коррекционно-

развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В целях выполнения [Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года](#) и в соответствии с [письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03](#) МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности («Спорт и здоровья» 2-4 классы) и спортивных секций, спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОАУ «ООШ №2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АОП НОО ЗПР (вариант 7.1)

МОАУ "Основная общеобразовательная школа №2 поселка Аккермановка муниципального образования г.Новотроицк Оренбургской области "
с обучением на русском языке (5-дневная неделя)
2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	1	1		3
«Подвижные игры»	1				1
«Чтение с увлечением»		1	1		2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372](#), и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОАУ «ООШ № 2». Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, итоговая проверочная работа, контрольная, тестовая контрольная работа, контрольное списывание, комплексная контрольная работа и др. В качестве одной из форм проведения промежуточной аттестации обучающихся могут быть Всероссийские проверочные работы по предмету. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2024-2025 учебный год

Начальное общее образование:

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-й класс – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут) ¹	35-40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

3. Периоды образовательной деятельности

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	25.03.2025	10 недель	50
IV четверть	04.04.2025	26.05.2025	7 недель	35
Итого в учебном году			33 недели	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	25.03.2025	11 недель	55
IV четверть	04.04.2025	26.05.2025	7 недель	35
Итого в учебном году			34 недели	170

¹ Учен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

3.2. Продолжительность каникул.

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
Дополнительные каникулы	10.02.2025	16.02.2025	7 дней
Весенние каникулы	26.03.2025	03.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Итого			133

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
Весенние каникулы	26.03.2025	03.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Итого			126

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен

1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10
1-я перемена	09:05–09:25 (завтрак)	09:05–09:25 (завтрак)	09:10–09:30 (завтрак)
2-й урок	09:25–10:00	09:25–10:00	09:30–10:10
Динамическая пауза	10:00–10:40	10:00–10:40	10:10–10:50

3-й урок	10:40–11:15	10:40–11:15	10:50–11:30
3-я перемена	–	11:15–11:25	11:30–11:40
4-й урок	–	11:25–12:00	11:40–12:20
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 13:00	с 13:30

2-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	20 минут (завтрак)
2-й	09:30–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:10	15 минут
4-й	11:25–12:05	10 минут
5-й	12:15–12:55	45 минут
Внеурочная деятельность	с 13:40	–

3-4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	20 минут
2-й	09:30–10:10	20 минут (завтрак)
3-й	10:30–11:10	15 минут
4-й	11:25–12:05	10 минут
5-й	12:15–12:55	45 минут
Внеурочная деятельность	с 13:40	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах с 21 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА». В МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, итоговая проверочная работа, контрольная, тестовая контрольная работа, зачет, защита проекта и др. В качестве одной из форм проведения промежуточной аттестации обучающихся могут быть Всероссийские проверочные работы по предмету.

Учебный предмет	Форма
2 класс	
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
Чтение с увлечением	Контрольная работа

Английский язык	Тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
Труд (технология)	Защита творческой работы
Изобразительное искусство	Защита творческой работы
Физическая культура	Сдача нормативов
Музыка	Тестирование
Курсы внеурочной деятельности	Творческая работа, тестирование, проект и др.
3 класс	
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
Чтение с увлечением	Контрольная работа
Английский язык	Тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
Труд (технология)	Защита творческой работы
Изобразительное искусство	Защита творческой работы
Физическая культура	Сдача нормативов
Музыка	Тестирование
Курсы внеурочной деятельности	Творческая работа, тестирование, проект и др.
4 класс	
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
Английский язык	Тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
Труд (технология)	Защита творческой работы
Изобразительное искусство	Защита творческой работы
Физическая культура	Региональный зачет
ОРКСЭ	Зачет
Музыка	Тестирование
Курсы внеурочной деятельности	Творческая работа, тестирование, проект и др.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации, Программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА».

Во внеурочную деятельность АОП НОО для обучающихся с ЗПР включаются коррекционно- развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно- эпидемиологических требований).

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» **формируется в соответствии с:**

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

– Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

– санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

– санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

– Уставом МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА»;

– Основной образовательной программой ФГОС начального общего образования,

утверждённой приказом ОУ от 30.08.24 № 100-о

– Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 30.08.2022 № 10, утвержденным приказом директора от

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям видам деятельности обучающихся (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

Количество человек в группах – не менее 8 человек.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут, для обучающихся 2-4 классов – 40 минут.

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

Реализуется программа за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы НОО, в том числе и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА»

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОАУ «ООШ № 2» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования

понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по ВР МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» в соответствии с должностной инструкцией.

Характеристика рабочих программ внеурочной деятельности

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется образовательной организацией и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

Краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Программа включает в себя курс «Мое Оренбуржье». Цель курса: ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей малой Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Основные формы занятий – игры-путешествия, викторины, виртуальные экскурсии, опыты.

Количество часов: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. Программа рассчитана на 4 года обучения, углубляя и добавляя ранее изученный материал. В 4 классе в процессе обобщения и углубления выполняются проектно-исследовательские задания. Всего за 4 года обучения: 135 часов.

Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся 2-4 классов в рамках реализации АОП НОО МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА», в качестве 3 часа физической культуры (двигательной активности) за пределами учебного плана АОП НОО введен учебный курс внеурочной деятельности «Спорт и здоровье». Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Спорт и

здоровье» позволит удовлетворить интересы обучающихся 2- 4 классов в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Основные формы занятий – подвижные игры, соревнования. Количество часов: 34 часа во 2-4 классах. Программа рассчитана на 3 года.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Данное направление представлено курсом «Разговоры о важном».

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование исследовательских навыков;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты социальных мини-проектов.

По окончании обучения по данному курсу школьники научатся навыкам проектной деятельности и публичным выступлениям.

Количество часов: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. Программа рассчитана на 4 года обучения, углубляя и добавляя материал. Обучающиеся знакомятся с различными видами проектов, учатся теории – как их создавать. С 1 класса выполняются проектно-исследовательские задания, сначала групповые, а затем индивидуальные. Всего за 4 года обучения: 135 часов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Это направление представлено курсами: «Секреты функциональной грамотности», «Орлята России».

Основными задачами курсов «Секреты функциональной грамотности» являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

В данных направлениях проводятся конкурсы, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, защита проектов.

По окончании обучения школьники научатся находить способы решения логических заданий, соблюдать правила в различных играх, получат опыт коммуникативных навыков.

Программа «Секреты функциональной грамотности» рассчитана на 4 года обучения, углубляя и добавляя материал. Количество часов: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах. Всего за 4 года обучения: 135 часов.

Цель курса «Орлята России» - это знакомство с героическими страницами истории России; жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; с обязанностями гражданина; знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; содержанием и значением государственных праздников. Программа курса рассчитана на 4 года обучения, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

Коррекционно- развивающие область по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно- эпидемиологических требований).

Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, развитие их жизненных компетенций. Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Форма организации: коррекционно-развивающие занятия.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных результатов.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 классы)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 классы)
<p>Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах Здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества;</p> <p>о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;</p> <p>о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.</p>	<p>Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:</p> <p>развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью внутреннему миру.</p>	<p>Приобретение школьником Опыта самостоятельного Социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.</p>

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

- Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом.
- Воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- Развитие общей культуры обучающихся через систему ученического самоуправления.
- Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Выбор направления внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной

деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные

для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в письменной форме – заявления.

МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Предусмотрено **дистанционное сопровождение программ** на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в следующем учебном году.

Расписание внеурочной деятельности

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы организации внеурочной деятельности

- познавательные игры, викторины, конкурсы; – беседы;
- праздники с элементами творческого проектирования;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- экскурсии;
- интеллектуальные соревнования;
- поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности;
- общественно-полезные практики;
- другие формы.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности** в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

- Оснащение актового зала звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагогов.

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

**План
внеурочной деятельности АОП НОО ЗПР (вариант 7.1)
МОАУ "Основная общеобразовательная школа №2 поселка Аккермановка
муниципального образования г.Новотроицк Оренбургской области "
на 2024 - 2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
<i>Краеведческая деятельность</i>	<i>"Моё Оренбуржье"</i>	1	1	1	1	4
<i>Спортивно- оздоровительная и игровая деятельность.</i>	<i>"Спорт и здоровье"</i>		1	1	1	3
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>«Секреты функциональной грамотности»</i>	1	1	1	1	4
	<i>«Орлята России»</i>	1	1	1	1	4
<i>Проблемно- ценностное общение.</i>	<i>«Разговор о важном»</i>	1	1	1	1	4
<i>Коррекционно- развивающая деятельность</i>	<i>Психо-коррекционные- занятия</i>			2	2	4
	<i>Логопедические занятия</i>			3	3	6
Итого часов в параллели		4	5	10	10	19
Учебные недели		33	34	34	34	
Всего часов		132	170	175	175	652

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МОАУ «ООШ № 2».

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание программы воспитания на 2024-2025 учебный год. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
№ п/п	Дела	Дата проведения, класс	Ответственные
1	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1 сентября, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР
2	Классный час «Урок Мира».	1 сентября, 1-4 кл.	Классные руководители
3	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР кл.руководители
4	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник, 1-4 кл.	Классные руководители
5	«Россия-мои горизонты»	Каждый четверг, 1-4 кл.	Классные руководители
6	Общешкольный «День здоровья»	сентябрь, 1-4 кл.	Кл.руководители, учитель физической культуры
7	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября, 1-4 кл	Классные руководители
8	Международный день распространения грамотности;	8 сентября, 1-4 кл	Классные руководители
9	Международный день памяти жертв фашизма.	10 сентября, 1-4 кл	Классные руководители
10	День специалиста органов воспитательной работы.	11 сентября, 1-4 кл	Зам. директора по ВР
11	Всемирный день туризма	27 сентября, 1-4 кл	Классные руководители
12	День защиты животных	3 октября, 1-4 кл	Классные руководители
13	1854 год начало героической обороны Севастополя	25 сентября, 1-4 кл	Классные руководители, учитель истории
14	День учителя, 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта.	3 октября, 1-4 кл	Классные руководители, учитель русского, и литературы

15	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября, 1-4 кл	Классные руководители
16	Международный день школьных библиотек.	25 октября, 1-4 кл	Школьный библиотекарь, кл.руководители
17	Международный день пожилых людей; Международный день музыки, 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора.	1 октября, 1-4 кл	Классные руководители, учитель истории.
18	День отца	третье воскресенье октября, 1-4 кл	Классные руководители
20	«С Юбилеем, родная школа!»	октябрь, 1-4 кл	Зам. директора по ВР, кл.руководители
21	День народного единства	4 ноября, 1-4 кл	Классные руководители
22	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора	9 ноября, 1-4 кл	Классные руководители, учитель русского, или литературы
23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ноябрь, 1-4 кл	Классные руководители
24	1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца.	24 ноября, 1-4 кл	Классные руководители
25	День Матери	Последнее воскресенье ноября:	Зам. директора по ВР, кл.руководители
26	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября, 1-4 кл	Классные руководители
27	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря, 1-4 кл.	Классные руководители
28	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря, 1-4 кл.	Классные руководители
29	День Героев Отечества	8 декабря, 1-4 кл	Классные руководители, учитель истории
30	Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации	10-12 декабря 1-4 кл 12 декабря, 1-4 кл	Классные руководители, учитель истории, учитель обществознания.
31	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	декабрь, 1-4 кл	Классные руководители

32	Новогодняя дискотека	27-29 декабря, 1-4 кл	Зам. директора по ВР, кл.руководители
33	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	15 января, 1-4 кл	Классные руководители
34	День российского студенчества	25 января, 1-4 кл	Классные руководители
35	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря	27 января, 1-4 кл	Классные руководители, учитель истории
	смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		
36	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя	29 января, 1-4 кл	Классные руководители
37	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День воинской славы России.	2 февраля, 1-4 кл	Классные руководители, учитель истории
38	День российской науки	8 февраля, 1-4 кл.	Классные руководители
39	День книгодарения	14 февраля	Классные руководители
40	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля, 1-4 кл.	Классные руководители
41	Международный день родного языка	21 февраля, 1-4 кл	Классные руководители
42	День защитника Отечества	23 февраля, 1-4 кл.	Классные руководители
43	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	24 февраля. 1-4 кл	Классные руководители
44	Международный женский день	8 марта, 1-4 кл	Классные руководители
45	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта, 1-4 кл	Классные руководители, учитель истории
46	Всемирный день театра.	27 марта, 1-4 кл	Классные руководители
47	«Новотроицка весна»	март-апрель 1-4 кл	Зам. директора по ВР, классные руководители
48	День шутки и смеха.	1 апреля, 1-4 кл	Классные руководители
49	День космонавтики	12 апреля, 1-4 кл	Классные руководители
50	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа	8 апреля, 1-4 кл	Классные руководители
51	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19 апреля, 1-4 кл.	Классные руководители
52	Праздник Весны и Труда	1 мая, 1-4 кл	Классные руководители

53	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русскогoкомпозитора	7 мая, 1-4 кл	Классные руководители
54	День Победы, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9 мая, 1-4 кл.	Классные руководители
55	Участие в акции «Окна Победы», Всероссийская акция;	1-9 мая, 1-4 кл.	Классные руководители
56	День детских общественных организаций России	19мая, 1-4 кл	Классные руководители
57	День славянской письменности и культуры	22 мая, 1-4 кл	Классные руководители
58	Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	6-8 мая, 1-4 кл	Классные руководители
59	Линейка «Последний звонок -2024»	май, 1-4 кл	Зам. директора по ВР, кл.руководители
60	Итоговые классные часы	май, 5-8 кл.	Классные руководители
61	День защиты детей	1 июня, 1-4 кл.	Классные руководители
62	День русского языка	4июня, 1-4 кл	Классные руководители
63	День России	12 июня, 1-4 кл	Классные руководители
64	День памяти и скорби	23июня, 1-4 кл	Классные руководители
65	День молодежи	27 июня, 1-4 кл	Классные руководители
66	День семьи, любви и верности	8 июля, 1-4 кл	Классные руководители
67	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа, 1-4 кл	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
№ п/п	Мероприятие	Дата проведения, класс	Ответственные
1	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	Сентябрь, 1-4 кл.	Классные руководители
2	Месячник безопасности	Сентябрь, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
3	Оформление классных уголков	Сентябрь, 1-4 кл.	Классные руководители
4	Месячник школьных традиций	Октябрь, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
5	Месячник любви и гражданственности	Ноябрь, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники

6	Месячник досуга	Декабрь, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
7	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
8	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
9	Месячник национальных культур	Март, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
10	Месячник здоровья	Апрель, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
11	Месячник благодарной памяти	Май, 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
12	Организация летней занятости учащихся	Май-июнь, 1-4 кл.	Кл.руководители
13	Классные часы: -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формирование эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе.	в течение учебного года, 1-4 кл.	Кл.руководители

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Название курса	Класс	Ответственные
1	«Моё Оренбуржье»	1-4 кл.	Классные руководители
2	«Орлята России»	1-4 кл.	Классные руководители
3	«Секреты функциональной грамотности»	1-4 кл.	Классные руководители

4	«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий) темы и содержание занятий - ссылка www.edsoo.ru	1-4 кл	Классные руководители
5	«Коррекционно-развивающие занятия» ОВЗ	3,4 кл	Классные руководители
6	«Спорт и здоровье»	2-4 кл	Учитель физкультуры
7	«Коррекционно-развивающие занятия» ОВЗ	3,4 кл	психолог
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Участие в конкурсах различного уровня	1-4 кл	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	в течение учебного года 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Оформление стенда «Уголок нашего класса»	сентябрь, 1-4 кл	Классные руководители
3	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний	в течение учебного года 1-4 кл.	Классные руководители
	-День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы		
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	Октябрь 1-4 кл.	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь 1-4 кл.	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март 1-4 кл.	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май 1-4 кл.	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями	в течение учебного года 1-4 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
6	Организация встреч родителей со специалистами: Социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД, МЧС, специалистами техникумов и училищ.	в течение учебного года 1-4 кл.	Администрация школы, классные руководители,
7	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp, Телеграм)	в течение учебного года 1-4 кл.	Администрация школы, классные руководители,
Модуль «Самоуправление»			

1	День самоуправления на День Учителя.	1-4 кл	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ	1-4 кл	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безнадзорность»			
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения, класс	Ответственные
1	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	4-9 сентября, 1-4 кл	Классные руководители
2	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Начало сентября, 1-4 кл	Директор, классные руководители
3	«15 минут о безопасности»	1 раз в месяц, 1-4 кл	Классные руководители
4	Совет профилактики правонарушений	Каждый четверг, 1-4 кл	Администрация школы, кл.руководители
5	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	Конец 1 четверти, 1-4 кл	Классные руководители
6	Неделя правовых знаний	13-20 ноября, 1-4 кл	Классные руководители
7	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	Конец 2 четверти, 1-4 кл	Классные руководители
8	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	Декабрь, 1-4 кл	Классные руководители
9	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	Конец 3 четверти, 1-4 кл	Классные руководители
10	Месячник по профилактики ДТП	май, 1-4 кл	Классные руководители
11	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	Конец 4 четверти, 1-4 кл	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Экскурсии в школьный Музей	в течение года, 1-4кл	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
2	Экскурсия «Наша школа»	в течение года, 1-4кл	Зам.директора по ВР, классные руководители,

3	Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	в течение года, 1-4кл	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
4	Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	в течение года, 1-4кл	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профорентация»			
1	Циклы профориентационных часов общения	в течение учебного года, 1-4 кл.	Классные руководители
2	Организация тематических классных часов	в течение учебного года 1-4 кл.	Классные руководители
3	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	в течение учебного года 1-4 кл.	Классные руководители
4	Оформление информационных стендов о профессиях родителей.	в течение учебного года 1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	в течение учебного года, 1-4 кл.	Классные руководители
6	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение учебного года 1-4 кл.	Классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА», направлена на:

7.1); - достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО ЗПР (вариант

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АОП НОО ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

начального общего образования.

МОАУ «ООШ №2» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АОП НОО ЗПР образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и проект Профессионального стандарта педагога, Профессиональный стандарт педагога-психолога.

МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» укомплектовано медицинским работником (по договору с ГАУЗ «Детская городская больница г. Новотроицка), работниками пищеблока (по договору с КШП г.Новотроицка), вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации АОП НОО ЗПР (Вариант 7.1)

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+

<p>заместитель руководителя</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>1/1 (внутр. совмещение)</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>+</p>
<p><i>учитель</i></p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>12/12</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>+</p>

педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1 (внутр. совмещение)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	+
библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1 (внутр. совмещение)	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	+

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Какое учебное заведение закончил, когда	Специальность по диплому	аттестация	Разряд/категория	Педагогический стаж	Преподаваемый предмет	Название программы, наименование учебного заведения, количество часов, год прохождения		
1	Осипова Олеся Сергеевна	28.04.1983	ФГОУ ВПО «Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов», г. Москва, 2009 г., № 812	Информатик-экономист	-	-	1/19	Английский язык			
			Переподготовка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (ОГТИ), г.Орск, 2023 г., № 23034	«Психологическое сопровождение образования»							
			Переподготовка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (ОГТИ), г.Орск, учёба	Английский язык							
2	Дейнега Елена Ивановна	22.02.1973	Орский педагогический институт, 1997г, МО №038330	ПиМНО	2022	14/В	24/31	Заместитель директора	«Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», «Единый урок.рф», 1254 ч., 2021 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г. «Преподавание в предметной области «Искусство» в образовательных организациях», «Единый урок.рф», 898 ч., 2021 г.		
			Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург, 2018 г., №781900036065	«Менеджмент в образовании»							
			ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 2020, №180000399472	«Учитель, преподаватель технологии»							
								Технология Искусство			

		<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Великий Новгород, 2021 г. № 0127206</p>	<p>«Психолог, социальный педагог»</p>				<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Единый урок.рф», 16 ч., 2021 г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней школе», «Яндекс Учебник», 16 ч. 2021 г.</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

									<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г.</p> <p>Обучение член ГЭК-2023 г, 36 ч. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 ч., 2023 г.</p> <p>«Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивного поведения в образовательных организациях» «Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36 ч, 2023 г. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Учи.ру», 36 ч., 2023 г.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Жакслыкова Гульмира Давлеткалеевна	31.07. 1974	Орский педагогический колледж, 2009г, 56 ПА 0001852	Преподавани е в начальных классах	2020	13/1	29/29	Начальные классы	<p>«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Единый урок.рф», 73 ч., 2021 г.</p> <p>«Цифровая грамотность педагогического работника» Цифровой куратор, «Единый урок.рф», 285 ч., 2021 г.</p> <p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г.</p> <p>«Методология и технологии цифровых и образовательных технологий в образовательной организации», «Единый урок.рф», 49 ч., 2021 г.</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ», «Единый урок.рф», 72 ч., 2021 г.</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Единый урок.рф», 16 ч., 2021 г.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в</p>
---	--	----------------	---	---	------	------	-------	---------------------	---

									<p>начальной школе», «Яндекс Учебник», 16 ч. 2021 г.</p> <p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепция развития психологической службы в системе в Российской на период до 2025 года», «Единый урок.рф», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», «Единый урок.рф», 16 ч., 2022 г.</p> <p>ИОМ «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», «Университет непрерывного образования и инноваций», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Защита детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию», «Единый урок.рф», 36 ч., 2022 г. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 16 ч, 2023 г.</p> <p>«Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Учи.ру», 36 ч., 2023 г.</p>
4	Кубагушева Резида Анварьевна	14.10.1971	Оренбургский государственный университет, 2006 ВСА 0397402	ПиМНО	2023	14/В	25/30	Начальные классы	<p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г.</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», «Яндекс Учебник», 16 ч. 2021 г.</p> <p>ИОМ «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», «Университет непрерывного образования и инноваций», 36 ч., 2022 г.</p>

									«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 16 ч., 2023 г. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Учи.ру», 36 ч., 2023 г.
6	Коростелева Виктория Ивановна	29.09.2002	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» г.Магнитогорск, 2023 г., № 6096	музыка	-	-	1/2	Физическая культура	
			«Единый урок.рф», 2024 г.	«Физическая культура»					
7	Горшкова Дарья Андреевна	01.04.2002	ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Орск, 2023г., № 8098	Учитель начальных классов	-	-	1/1	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя», ГАПОУ "Педколледж" г.Орск, 144 ч., 2023г.
8	Тупицына Анастасия Анатольевна	29.05.2002	ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Орск, 2023г., № 8106	Учитель начальных классов	-	-	1/1	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя», ГАПОУ "Педколледж" г.Орск, 144 ч., 2023г.
9	Филиппова Елена Васильевна - директор школы	01.07.1970	Оренбургский педагогический институт, 1994г, ЭВ №255627	Физика и математика	2021	14/В	27/32	Директор	«Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности», «Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г.
			ФГБОУ ВПО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», г.Омск	Менеджер				Информатика, Вероятность и статистика	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в

		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., ПП № 0117878	Учитель информатики					соответствии с федеральным законодательством», «Единый урок.рф», 73 ч., 2021 г. «Цифровая грамотность педагогического работника» Цифровой куратор, «Единый урок.рф», 285 ч., 2021 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	---

									<p>«Единый урок.рф», 36 ч., 2021 г.</p> <p>«Цифровая трансформация и цифровая экономика: технологии и компетенции», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 60 ч., 2021 г.</p> <p>«Методология и технологии цифровых и образовательных технологий в образовательной организации», «Единый урок.рф», 49 ч., 2021 г.</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ», «Единый урок.рф», 72 ч., 2021 г.</p> <p>«Функциональная грамотность: развиваем в средней школе», «Яндекс Учебник», 16 ч. 2021 г.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», «Цифровая экосистема ДПО», 36 ч., 2022 г. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», «Учи.ру», 36 ч., 2023 г.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОАУ «ООШ № 2», обеспечивают выполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОАУ «ООШ №2» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

- педагогом-психологом (1 ставка);
- учителем-логопедом (по договору);
- учителем-дефектологом (по договору).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОАУ «ООШ №2» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется

диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Реализация всех форм сопровождения представлена в плане мероприятий психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА».

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

психолого-педагогического сопровождения учеников в МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА»

Формы сопровождения	Планируемый результат	Ответственный
Профилактика девиантного поведения, агрессии и повышенной тревожности у учеников.		
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - провели диагностику учеников с проблемами в поведении, в том числе состоящих на различных видах учета; - провели диагностику эмоционального интеллекта учеников группы риска 	Дейнега Е.И.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали тревожных учеников, учеников с низкой самооценкой и групп риска 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели занятия с учениками с проблемами в поведении по коррекции конфликтного и агрессивного поведения; - провели для учеников групп риска по теме «Прокачаем эмоциональный интеллект». 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - провели семинар-практикум для классных руководителей по теме: «Трудности «трудного» ребенка»; - провели беседу с родителями учеников с отклоняющимся поведением по теме «Справимся вместе»; - провели беседу-практикум для учеников по теме «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе» 	Дейнега Е.И.
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - провели практические занятия по профилактике девиантного поведения; - подготовили и раздали памятки родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»; - провели профилактическое занятие для учеников «В ладу с самим собой» 	Дейнега Е.И.

Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учеников		
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - провели диагностику психологической безопасности образовательной среды; - провели диагностику психологической готовности учеников к сдаче ВПР. - провели диагностику эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учеников 	Дейнега Е.И. Суркова О.А.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали администрацию и педагогов по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды; - проконсультировали педагогов и родителей по вопросам психологической поддержки учеников при подготовке и проведении к ВПР; - проконсультировали учеников с выявленным психологическим неблагополучием 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели практические занятия с учениками с низким уровнем психологической готовности к сдаче ВПР «Путь к успеху»; - провели практическое занятие с детьми с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!»; - провели практическое занятие с учениками с выявленным психологическим неблагополучием 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - провели беседу-практикум с учениками по теме «Как психологически подготовиться к ГИА и ВПР»; «Как помочь другу, если все плохо»; - провели семинар для педагогов «Психологическая готовность учеников к ВПР»; - провели родительские собрания по теме «Как поддержать ребенка во время подготовки ВПР?», «Предупреждение суицида у детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка»; - выступили на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений 	Дейнега Е.И.

Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - оформили стенд «Психологическая подготовка учащихся к ВПР»; - разработали и распространили рекомендации педагогам по теме «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ВПР», родителям - «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ВПР»; - подготовили буклет для учеников «Как управлять своими эмоциями во время проведения ВПР. Скорая помощь в стрессовой ситуации»; - провели практикумы для учеников «Как справиться с волнением на ВПР»; - провели практикумы личностного развития для учеников с эмоциональным неблагополучием 	Дейнега Е.И.
	«Пойми себя»	
Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений		
Диагностика	- провели диагностику особенностей детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания	Дейнега Е.И.
Консультирование	- проконсультировали родителей по проблемам обучения и воспитания ребенка	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	- провели тренинг детско-родительских отношений	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - провели беседы с родителями учащихся: «Стили семейного воспитания»; - провели онлайн-марафон для родителей учеников «Лайфхаки воспитания: без крика и раздражения»; - выступили на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей в период летних каникул» 	Дейнега Е.И.
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - разослали родителям школьников по электронной почте подборку сайтов для развития познавательных способностей детей»; - провели онлайн-викторину для родителей учеников «11 способов вызвать у ребенка интерес к чтению», к международному дню юношеской книги»; - провели квест для учеников и их родителей «Моя семья» к Международному дню семьи 	Дейнега Е.И.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		
Консультирование	- проконсультировали классных руководителей и родителей учеников по результатам социально-психологического тестирования	
Коррекционно-развивающая работа	- провели практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек у учеников по согласованию с их родителями	Дейнега Е.И.

Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - разработали и распространили памятку для педагогов по теме «Первые признаки употребления ПАВ»; - разработали рекомендации родителям по теме «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности»; -разработали буклет для учеников по теме «А тебе это действительно надо?»; -провели практикум для учеников по теме «Как сказать "нет!» другим. 	Дейнега Е.И.
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учеников.		
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - провели диагностику учеников с трудностями в обучении; - провели диагностику индивидуального стиля 	Дейнега Е.И.
	учебной деятельности учеников при подготовке к ВПР	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали педагогов и родителей учеников с трудностями в обучении; -проконсультировали педагогов и учеников по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ВПР 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели занятия с учениками с трудностями в обучении; - провели занятия с учениками по повышению учебной мотивации, выработки навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - провели семинары для педагогов по теме «Прогноз и профилактика проблем обучения», «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»; -провели беседу с родителями неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?» 	Дейнега Е.И.
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - провели практическое занятие для учеников «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ВПР» 	Дейнега Е.И.
Мониторинг возможностей и способностей учеников, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
Диагностика	<p>Скрининг-диагностика общей одаренности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учеников 	Дейнега Е.И.

Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> -проконсультировали учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учеников, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения; - проконсультировали учеников по способам и приемам развития общих и специальных способностей, психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели практические занятия по развитию специальных интеллектуальных, творческих, лидерских и других способностей одаренных учеников; -провели тренинги по психологической готовности одаренных детей, участников олимпиадного движения в период подготовки к конкурсам и соревнованиям 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> -провели семинары для педагогов «Психолого-педагогические особенности одаренных детей», «Одаренный ребенок: как помочь раскрыть потенциал», «Формы и методы работы с одаренными учениками», - провели беседы с учениками «Как 	Дейнега Е.И.
	<ul style="list-style-type: none"> психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»; - провели семинары для родителей «Кто такой одаренный ребенок», «Проблемы воспитания одаренных детей», «Страна одаренных детей», «Как развивать творческие способности ребенка» 	
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - провели тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг «День накануне конкурсного испытания»; - разработали памятки и буклеты «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек? », «Совы и жаворонки» и тп. 	Дейнега Е.И.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение учеников с ОВЗ		
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - провели диагностику учеников с проблемами в освоении ООП НОО для представления на ПМПК; провели диагностику учеников с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ», разработали индивидуальный план развития на будущий учебный год; - оценили динамику развития учеников с ОВЗ за учебный год 	Дейнега Е.И.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали педагогов и родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ по АООП 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП 	Дейнега Е.И.

Просвещение	- провели семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями»; -провели беседу-тренинг для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках»	Дейнега Е.И.
Профилактика	- провели практикум для учеников с ОВЗ «Что во мне особенного -провели профилактические занятия в классах с детьми с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»	Дейнега Е.И.
Профориентация и сопровождение проектирования образовательной и профессиональной траектории		
Диагностика	-провели скрининг-диагностику психологической готовности учеников к выбору профессии; - провели углубленную диагностику профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников	Дейнега Е.И.
Консультирование	- проконсультировали учеников по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	- провели практикумы для учеников «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»;	Дейнега Е.И.
	-провели практические развивающие занятия «Время выбирать профессию»; -провели практикум для учеников по работе с дневником профессионального самоопределения «Кем быть?»	
Просвещение	- провели видеокурсы для учеников «Дороги, которые мы выбираем», «Профессии будущего - кем мне стать?»; - выступили на педагогическом совете «Психологическая подготовка учеников к выбору профессии»; - провели родительские собрания «Помощь родителям в выборе профессии»	Дейнега Е.И.
Профилактика	- разработали и распространили памятки для учеников «Секреты выбора профессии», «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?»; - провели профориентационные игры	Дейнега Е.И.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		

Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - провели анкетирование классных руководителей, выявили проблемы межличностного взаимодействия в классах; -провели скрининг-диагностику психологического климата класса, психологических проблем межличностной коммуникации; -провели углубленную диагностику учеников с проблемами межличностного взаимодействия в классе 	Дейнега Е.И.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - проконсультировали классных руководителей по вопросам формирования коммуникативных навыков учеников; -проконсультировали учеников по вопросам межличностного взаимодействия в разновозрастной среде и сверстников. 	Дейнега Е.И.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - провели коррекционно-развивающие занятия для учеников с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 	Дейнега Е.И.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> провели беседы с учениками по темам «Один за всех и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг и я скажу тебе, кто ты, «Мой класс и я в нем»; -провели встречу с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»; - семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив» 	Дейнега Е.И.
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> — разработали и распространили памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклет для учащихся «Правила, которые помогут тебе в общении»; 	
Формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ		
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> — провели диагностику учеников на выявление кибербуллинга; — провели диагностику психологической культуры поведения учеников в информационной среде 	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> — проконсультировали участников образовательных отношений по вопросам формирования и развития психологической культуры поведения учеников в информационное среде 	
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> — провели практические занятия «Как противостоять кибербуллингу»; — провели практические занятия «Культура киберобщения» 	

<p>Просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> — провели беседы с учениками по темам «Что нужно знать о кибербуллинге?», «Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным», «Написанное останется, или Интернет помнит все», «Сетевой этикет: 20 правил поведения в интернете»; — провели семинары для педагогов по темам «Современный ребенок в информационной среде: шаги к пониманию», «Подростковый кибербуллинг», «Обеспечение безопасной информационной среды для детей и подростков»; — провели родительские собрания по темам «Подростки и социальные сети», «Ребенок стал жертвой кибербуллинга», «Как обеспечить безопасность детей в интернете»
<p>Профилактика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — провели практикум для учеников «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно- психологической безопасности»; — провели практические занятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в интернете «Безопасное общение в соцсетях». — провели психологическую акцию для учеников «Лето без интернета»; — разработали буклеты «Чем заняться летом?», «Досуговые заведения нашего города»; — оформили стенд с творческими работами учащихся «Мое лето».

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации АОП НОО ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АОП НОО ЗПР автономного учреждения осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АОП НОО ЗПР – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне

следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МОАУ «ООШ №2» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей, диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20-30 %;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями

современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО ЗПР;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах, годовой календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации АООП НОО ЗПР определяет нормативные затраты муниципального образования, связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

Реализация АООП НОО ЗПР обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования. Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР; формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность; проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающихся.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО и включает:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

АОП НОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всеучебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации АОП НОО ЗПР должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АОП НОО ЗПР;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и

оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в т.ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» включены:

- участок (территория) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет для начальных классов – 4 шт;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- мультимедийная доска;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица. Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/и меются в наличии
------------------	---	---	--

1	Учебный кабинет для начальных классов	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (ноутбук с периферией, МФУ, интерактивная доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, худ.литература)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: аудиокниги, фоно- хрестоматии, видеофильмы; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам,</p>	имеются в наличии
		<p>аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
3	Кабинет иностранного языка	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (ноутбук с периферией, МФУ, интерактивная доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,, портретов лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: аудиокниги, фоно- хрестоматии, видеофильмы; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	имеются в наличии

<p>Кабинет информатики</p>	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, специализированные место ученика,)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (ноутбуки с периферией, МФУ, интерактивная доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный рабочие тетради; экранно- звуковые средства: видеофильмы; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	<p>имеются в наличии</p>
----------------------------	--	---------------------------------

	Кабинет технологии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, специализированные место ученика)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (ноутбук с периферией, проектор)</p> <p>1.4. Слесарный верстак, инструмент для проведения слесарных и столярных работ.</p> <p>1.5. Учебная зона для изучение раздела кулинария (кухонный гарнитур, эл.плита, холодильник, инвентарь)</p> <p>1.6. Учебная зона для изучения раздела «Шитье» (эл. И ручные швейные машины, оверлог, утюг, гладильная доска, инвентарь)</p> <p>1.7. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>1.8. Учебно-методические материалы</p> <p>1.9. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный рабочие тетради; экранно- звуковые средства: видеофильмы; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.10. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	имеются в наличии
--	--------------------	--	--------------------------

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек, лыжная комната оборудована инвентарем.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целью настоящего раздела программы является внедрение модели функционирования

школы,обеспечивающей своевременную разработку и внедрение системы управления в соответствии с новыми требованиями, кроме того, обеспечивающими достижение целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА».

Для выполнения поставленной задачи в школе сформирован управленческий механизм, обеспечивающий организационную поддержку реализации инноваций всех типов. Таким механизмом является механизм реализации управленческих инноваций.

В качестве базовой концепции, положенной в основу формирования механизма поддержки системы управления, используется концепция «преобразующего» стратегического менеджмента, где особо подчеркивается необходимость наличия постоянного инновационного процесса в школе.

Среди основных факторов, способствующих трансформации в «преобразующем менеджменте» выделяются структурные факторы, система отслеживания изменений в окружающей среде, креативность организации, соответствующая система мотивации, система управления знаниями.

С нашей точки зрения, формирование механизма реализации системы управления школы в условиях реализации ФГОС должно обеспечиваться с помощью: структурного механизма, механизма принятия решений и информационного механизма (обеспечивающего деятельность первых двух).

Целью структурного механизма является поддержание организационных форм, в наибольшей степени соответствующих структуре и динамике ОУ и внешней среды. Одним из основных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие участников образовательного учреждения.

Основной целью механизма принятия решений является поиск, отбор и внедрение необходимых инноваций, в частности, путем отбора, необходимого для развития потенциально ценных ресурсов и способностей школы. Информационный механизм опосредует функционирование вышеперечисленных механизмов за счет организации адекватного по объему, структуре и времени информационного обеспечения их деятельности.

Вышеперечисленные механизмы нашли отражение в Сетевом графике по формированию необходимой системы условий

Одним из основных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие участников образовательных отношений. Такое взаимодействие включает:

- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами (в том числе при реализации модели внеурочной деятельности);
 - сотрудничество с родительской общественностью;
 - привлечение внебюджетных средств.
-