

03-21

Приложение №2
к основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа предмета "Русский язык"
(1-4 классы)

Базовый уровень

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В. Г. Русский язык (УМК «Школа России») 1-4 классы М.: Просвещение, 2011г., научный руководитель УМК А.А. Плешаков), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение», 2012 г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва «Просвещение», 2015 г.
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1, 2, 3, 4. Москва «Просвещение», 2015 г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Москва «Просвещение», 2012 г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь.(ч.1,ч.2) 2 класс. Москва «Просвещение», 2015 г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Москва «Просвещение», 2012 г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. (ч.1,ч.2) 3 класс. Москва «Просвещение», 2015 г

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Москва «Просвещение», 2012 г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь.(ч.1,ч.2) 4 класс. Москва «Просвещение», 2015 г.

На изучение русского языка по авторской программе в начальной школе выделяется **675 часов, с изменениями 643 часа** .

Авторская программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 165 часов - 5 часов в неделю. В соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2. 2821-10 к организации обучения первоклассников предусмотрено в 1 четверти 4 часа в неделю по расписанию – 36 часов в 1 четверти. С учётом «ступенчатого» режима обучения уплотнение часов во 2-4 четверти составляет 6 часов. Таким образом, рабочая программа на 1 класс составлена на 150 часов. Изменения, внесённые в авторскую программу, отражены в таблице тематического планирования.

Во 2 – 3 классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5ч в неделю: 4 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели в каждом классе) .

В 4 классе на уроки русского языка по авторской программе отводится 170 часов. В учебном плане школы **153 часа** (4,5 часа в неделю:4 часа из обязательной части учебного плана, 0,5 часа из формируемой участниками образовательных отношений , 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс :

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков

в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика.Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*: в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика).Овладение понятием «родственные (од коренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса - ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различие имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.*

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.*

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов и приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ша, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные ои*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *е* в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

1 класс Обучение письму 115 часов (103 часов)

Наименование раздела и тем. Содержание	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2 2821-10
Добукварный период Обучение письму	17 ч	14 ч
Урок 1 (с. 3-6). Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	1	1
Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	1	1
Урок 3 (с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	1	1
Урок 4 (с. 11 — 12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	1	

<p>Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.</p>	1	1
<p>Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи</p>	1	1
<p>Урок 7 (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	1	
<p>Урок 8 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	1	1
<p>Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных циклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой ана-</p>	1	1

лиз слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи		
Урок 10 (с. 27-29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1	
Урок 11 (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	1	1
Урок 12 (пропись № 2, с. 3-4). Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных	1	1
Урок 13 (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о],. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	1	1
Урок 14 (с. 7). Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ елок со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	1	1

<p>Урок 15 (с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных</p>	1	
<p>Урок 16 (с. 9—10). Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложениям</p>	1	1
<p>Урок 17 (с. 11 — 13). Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.</p>	1	1
Обучение письму	78 ч	70 ч
<p>Урок 1 (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н'], Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</p>	1	1
<p>Урок 2 (с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой <i>с</i>. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под</p>	1	1

диктовку. Правила оценивания выполненной работы.		
Урок 3 (с. 17). Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений.	1	1
Урок 4 (с. 18-19). Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	1	1
Уроки 5-6 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	2	1
Уроки 7-8 (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л],[л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.	2	1

<p>Урок 9 (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка</p>	1	1
<p>Урок 10 (с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос</p>	1	1
<p>Уроки 11-13 (с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в]. [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	3	1
<p>Урок 14-15 (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации</p>	2	2
<p>Уроки 16-17 (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы П, п.</p>	2	1

<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i>. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>		
<p>Урок 18 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Закрепление изученного. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i>. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися</p>	1	1
<p>Уроки 19-20 (с. 6-8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i>. Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.</p>	2	1
<p>Уроки 21—22 (с. 9-10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i>. Письмо элементов буквы <i>З</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.</p>	2	2

<p>Урок 23 (с.11). Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.</p>	1	1
<p>Уроки 24-26 (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	3	3
<p>Уроки 27-30 (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	4	4
<p>Уроки 31—34 (с. 20—23). Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений</p>	4	3

<p>словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>		
<p>Уроки 35-36 (с. 24-26). Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [г],[г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями</p>	2	2
<p>Уроки 37-38 (с. 27-28). Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов</p>	2	2
<p>Урок 39 (с. 29). Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной буквы Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание <i>на, чу</i>. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>	1	1
<p>Уроки 40 -41 (с. 30-32). Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	2	2

<p>Уроки 42-43 (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.</p>	2	2
<p>Урок 44 (пропись №4, с. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш. И, Ш. Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями ши. запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами. 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3 предложений с комментированием.</p>	1	1
<p>Уроки 45—48 (пропись №4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания «жи, же». Оглушение [ж]. на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов {Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?» (чиж — чижки).</p>	4	4
<p>Уроки 49-50 (пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква ё.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная</p>	2	2

<p>роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ь</i>, твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ь</i>.</p> <p>Правописание сочетаний <i>жи— ши</i>. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели</p>		
<p>Урок 51 (пропись №4, с. 12). Заглавная буква Ё.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ь</i>, твердости предыдущего согласного буквой <i>о</i>. Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ь</i>. Правило правописания <i>жи-ши</i>. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа на развитие речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием</p>	1	1
<p>Урок 52-53 (пропись №4, с. 13— 14). Строчная и заглавная буквы Й, й.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, и</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [j'] .Письмо слогов и слов с буквой <i>и</i>. Признаки предмета.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена</p>	2	1

существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда.		
<p>Уроки 54-56 (с. 15-17). Строчная и заглавная буквы X, x.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда</p>	3	3
<p>Урок 57 (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.</p> <p>Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.</p>	1	1
<p>Уроки 58-60 (с. 19-21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'u] [ʲu]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'u] буквами ю, Ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного. Звукосмыслоразличители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i>. Списывание с печатного и</p>	3	3

письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос		
Уроки 61 - 62 (с. 22-23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [и]. Письмо слогов и слов с буквами //, <i>ц</i> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	2	2
Урок 63 (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв <i>Ц,ц</i> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <i>ц</i> . Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам	1	1
Уроки 64-65 (с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э. э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	2	2
Уроки 66-67 (с. 27—28). Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование	2	2

<p>бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>. Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.</p>		
<p>Урок 68 (с. 27—28). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i>. Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>. Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i>. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу</p>	1	1
<p>Урок 69-70 (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф. ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф] [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i>. Правописание имен собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>	2	1
<p>Урок 71-72 (с. 32). Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ь</i>. Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i>. Функция букв <i>ь, ь</i>. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — сьел, семь — сьем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>б, б</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов</p>	2	2

<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.</p>	6	6
<p align="center">Послебукварный период</p> <p align="center">Обучение письму</p>	20 ч	19 ч
Практическое применение правил о написании предложений (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений)	2	2
Практическое применение правил о большой букве в именах людей и кличках животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц, рек	2	2
Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-шу.	3	2
Практическое применение правил о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, постановке ударения.	2	2
Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи.	1	1
Составление текста из отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста.	1	1
Составление предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях) по картине; устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя), по пословице.	1	1
Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений состоящих из таких слов.	2	2
Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.	2	2
Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?»	1	1
Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?», «Что сделать?»	1	1

Слова, отвечающие на вопрос «Какая?», «Какой?», «Какое?», «Какие?»	1	1
Основа предложения.	1	1

1 класс – 47 часов

Тематическое планирование	Количество часов в авторской программе	С учётом «ступенчатого» режима обучения
Наша речь (2 ч)		
<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	2 ч	2 ч
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
<p>Текст(общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Заголовок текста.</p> <p>Предложениекак группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p>Диалог.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	3 ч	3 ч
Слова, слова, слова... (3 ч)		
<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова— названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>«Вежливые слова».</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p>	<p>Слова, слова, слова... (4 ч)</p> <p>4 ч</p>	<p>Слова, слова, слова... (3 ч)</p> <p>3 ч</p>

<p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>		
Слово и слог. Ударение (6 ч)	Слово и слог. Ударение (6 ч)	Слово и слог. Ударение (5 ч)
<p>Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i></p>	2 ч	1
<p>Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p>	2 ч	2
<p>Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. • Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки</p>	2 ч	2
Звуки и буквы (34 ч)	Звуки и буквы (34 ч)	Звуки и буквы (32 ч)
<p>Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. * Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	2 ч	2 ч

<p>Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>	2 ч	2 ч
<p>Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Слова с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос.</p>	3 ч	2 ч
<p>Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме Особенности проверяемых и проверочных слов Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	5 ч	5 ч
<p>Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка —бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс,</i></p>	3 ч	3 ч

<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ. * Слова с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции —</p>	3 ч	2 ч
<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука и конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нару-</p>	3 ч	3 ч
<p>Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант * Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i></p>	5 ч	4 ч

<p>Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. * Слова с непроверяемым написанием: <i>работа</i> (<i>работать</i>).</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. * Слова с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. * Слова с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p> <p>Проверочный диктант</p> <p><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти со-</p>	5 ч	4 ч
<p>Заглавная буква в словах Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях юродов и т.д. (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)</p>	3 ч	4 ч
Повторение (1 ч)	1 ч	1 ч

2 класс – 170 часов

Тематическое планирование	Количество часов
Наша речь (3 ч)	
<p>Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p>	2 ч

<p>Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>	1 ч
Текст (4 ч)	
<p>Текст Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p>	2 ч
<p>Части текста Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)</p>	2 ч
Предложение (12 ч)	
<p>Предложение Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	3 ч

<p>Члены предложения Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня</i></p> <p>Проверочная работа</p>	<p>9 ч</p>
<p>Слова, слова, слова... (18 ч)</p>	
<p>Слово и его значение Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p>	<p>4 ч</p>
<p>Синонимы и антонимы Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i></p> <p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p>4 ч</p>

<p>Однокоренные слова Родственные (однокоренные) слова.</p> <p>Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах.</p> <p>Работа со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i></p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p>	4 ч
<p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>извини(те), капуста.</i></p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>).</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i></p> <p>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)</p> <p>Проверочная работа <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	6 ч
Звуки и буквы (59 ч)	
<p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуков буквой и наоборот.</p>	1 ч

<p>Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины</p> <p>Проверочная работа</p>	3 ч
<p>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p>	2 ч

<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.) *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p> <p>Проверочный диктант</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины</p>	15 ч
<p>Согласные звуки (повторение и углубление представлений) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный).</i> Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p>	1 ч
<p>Согласный звук [и'] и буква «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный).</i></p>	1 ч

<p>Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p> <p>Проект «И в шутку и в серьёз». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.</p>	2 ч
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</p>	2 ч
<p>Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. * слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки.</i> <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».</p>	3 ч
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. * Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка.</i> <i>Развитие речи. Работа с текстом.</i></p> <p>Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p>	8 ч
<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</p> <p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слова с непроверяемым написанием :<i>товарищ, щавель, метель.</i></p> <p>Проверочный диктант <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.</p>	4 ч
<p>Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p>	1 ч

<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.</p> <p>Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>.</p>	14 ч
<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p> <p>Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p>	2 ч
<p>Разделительный мягкий знак (ь)</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>Проверочная работа</p>	4 ч
<p>Части речи (58 ч)</p>	

<p>Части речи (2 ч) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умения работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p>	
<p>Имя существительное (19 ч)</p>	
<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p>	<p>3 ч</p>
<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Формирование представлений о профессиях и людях труда. <i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка)</i>.</p>	<p>4 ч</p>
<p>Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>	<p>5 ч</p>
<p>Число имён существительных Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p>	<p>2 ч</p>

<p>Обобщение знаний об имени существительном Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Проверочная работа</p>	5 ч
Глагол (12 ч)	
<p>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p style="text-align: center;">Число глагола (2 ч)</p> <p><i>Изменение глагола по числам</i></p>	4 ч
<p>Число глагола Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин.</i></p>	2 ч
<p>Правописание частицы не с глаголом</p>	1 ч
<p>Обобщение знаний о глаголе <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	2 ч
<p>Текст-повествование и роль в нём глаголов Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Проверочная работа</p>	3 ч
Имя прилагательное (13 ч)	

<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>	6 ч
<p>Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i></p>	2 ч
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i></p> <p>Проверочная работа</p>	2 ч
<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных</p> <p>Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	3 ч
Местоимение (4 ч)	
<p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок.</i> Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p>	2 ч

<p>Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Проверочная работа</p>	2 ч
<p>Предлоги Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проект «В словари – за частями речи!»</p> <p>Контрольный диктант</p>	6 ч
Повторение (16 ч)	

3 класс – 136 часов

Наименование раздела и тем. Содержание	
Язык и речь (2 ч)	
<p>Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение. Речь —отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представления о языке как основе национального самосознания.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i></p>	2 ч
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)	
<p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i></p>	2 ч
<p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>	1 ч
Виды предложений по цели высказывания	3 ч

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> . Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.	
Предложения с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1 ч
Состав предложения (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i> . Разбор предложения по членам.	3 ч
Простое и сложное предложения (общее представление) Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i> . Запятая внутри сложного предложения.	2 ч
Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа	2 ч
Слово в языке и речи (19 ч)	
Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i> . Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	2 ч
Омонимы Использование омонимов в речи. "Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i> . Работа со словарём омонимов.	1 ч
Слово и словосочетание	1 ч

<p>Фразеологизмы Значение фразеологизмов и их использование в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению елок. к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	2 ч
<p>Части речи Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи(имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении)и их признаках.Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i>. Формирование умений видеть красоту и образ-нос п. слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>	5 ч
<p>Имя числительное (общее представление) Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i>.</p> <p>Проверочная работа</p>	2 ч
<p>Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>.</p>	1 ч

<p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i>.</p> <p>Проверочный диктант</p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Проект «Рассказ о слове».</p>	7 ч
Состав слова (16 ч)	
<p>Корень слова Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в - корне. Работа со словарём однокоренных слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i>. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Сложные слова. <i>Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</i></p>	3 ч
<p>Формы слова. Окончание "Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин</i></p>	3 ч
<p>Приставка</p>	3 ч
<p>Суффикс Значение этих значимых частей в слове.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова « В голубом просторе».</p>	3 ч
<p>Основа слова Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p>	1 ч

<p>Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i></p> <p>Проверочная работа</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p>Проект «Семья слов»</p>	3 ч
Правописание частей слова (29 ч)	
<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг.</i></p>	1 ч
<p>Правописание слов с безударными гласными в корне Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке, Формирование уважительного отношения к истории языка. Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег.</i></p>	4 ч
<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша.</i></p>	5 ч
<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный.</i></p>	5 ч
<p>Правописание слов с удвоенными согласными Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i></p>	2 ч
Правописание суффиксов и приставок	4 ч
<p>Правописание приставок и предлогов Слова с непроверяемым написанием: <i>желать.</i></p>	3 ч
<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)</p> <p>Контрольный диктант <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану Составление объявления</p>	5 ч
Части речи (76 ч)	
<p>Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p>	1 ч

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)	
<p>Повторение и углубление представлений Значение и употребление имен существительных и речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Представление об устаревших словах и русском языке.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, Комната.</i></p> <p>Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени: развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p>	8 ч
<p>Число имён существительных Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.</p>	2 ч
<p>Род имён существительных Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.) Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать.</i></p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышшь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p>Проверочный диктант</p>	7 ч

<p>Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж</p> <p>Формирование представлений о трудолюбии.мастерстве. Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p>	12 ч
<p>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки надежей».</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Коней зимы. Полдень»</p> <p>Проект «Зимняя страничка».</p> <p>Проверочный диктант.</p>	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)	
<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>	3 ч

<p>Текст-описание Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>приветливый, ромашка, растение. Красная площадь. Московский Кремль.</i></p>	2 ч
<p>Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). <i>Слова с непроверяемым написанием: сирень.</i></p>	4 ч
<p>Число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звездика, животное</i></p>	2 ч
<p>Падеж имён прилагательных (общее представление) Изменение имён прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья. -ов. -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p>	2 ч
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения - отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Контрольный диктант</p>	6 ч

<p>МЕСТОИМЕНИЕ Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье</i>. Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Проверочная работа</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление письма.</p>	5 ч
ГЛАГОЛ (21 ч)	
<p>Повторение и углубление представлений о глаголе Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать)</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p>Формы глагола Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i>.</p>	4 ч
<p>Число глаголов Изменение глаголов по числам</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</p>	2 ч
<p>Времена глагола</p> <p>Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герои, солдат</i></p> <p><i>5 ч Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p>	5 ч
<p>Род глаголов в прошедшем времени Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста</p>	2 ч
<p>Правописание частицы НЕ с глаголами</p>	2 ч
<p>Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола.</p> <p>Проверочная работа Контрольный диктант Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</p>	4 ч

Повторение (14ч)

4 класс (153 ч)

Тематическое планирование	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по учебному плану школы
Повторение (11ч)		11
<p>Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.</p> <p>Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i></p>	1 ч	
<p>Текст (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка)</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливать, корректирование порядка предложения и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.</p> <p>Развитие чувства ответственности за порученное дело. Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p>	3 ч	
<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.</p>		
<p>Предложение <i>Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса)</i></p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и</p>	3 ч	

<p>невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>'Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство</i>.</p>		
<p>Обращение</p> <p>Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обращением.</p>	1 ч	
<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Основа предложения</p> <p>Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения</p>	2 ч	
<p>Словосочетание</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i>.</p> <p><i>Развитие речи</i>. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p> <p>Проверочная работа</p>	1 ч	
Предложение (9 ч)		9
<p>Однородные члены предложения</p> <p>Представление о предложениях с однородными членами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</p> <p>Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь</i>.</p> <p><i>Развитие речи</i>. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p>	5 ч	

<p>Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i>.</p> <p>Проверочная работа</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>4 ч</p>	
<p align="center">Слово в языке и речи (21 ч)</p>		<p align="center">21</p>
<p>Лексическое значение слова (4 ч) <i>(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса)</i> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление елок, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё</i>.</p> <p>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</p>	<p>4 ч</p>	
<p>Состав слова <i>(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса)</i></p>	<p>10 ч</p>	

<p>Значимые части слова.(4 ч) Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм.</i></p>	4 ч	
<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных и словах.. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек</p>	4 ч	
<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч) Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.</i> Контрольный диктант</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p>	2 ч	
<p>Части речи (7 ч) Повторение и углубление представлений о частях речи Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.</i> Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p>	3 ч	
<p>Наречие (общее представление) Слова с непроверяемым написанием: <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра.</i> Значение и употребление в речи.</p> <p>Проверочная работа</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</p>	4 ч	

Имя существительное (43 ч)		38 ч
<p>Изменение по падежам Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Начальная форма имени существительного.. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея</i></p>	5 ч	5
<p>Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)</p> <p>2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном.</i></p> <p>3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)</p>	8 ч	8
<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч) Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p>	1 ч	1
Именительный и винительный падежи	1 ч	1
Родительный падеж	2 ч	1
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2 ч	1
Дательный падеж	3 ч	3
Творительный падеж <i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и и.</i>	2 ч	1
Предложный падеж.	2 ч	2

<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	7 ч	7
<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе(8 ч) Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p>	1 ч	1
Именительный падеж	1 ч	
Родительный падеж	2 ч	1
Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1 ч	1
<p>Дательный, творительный, предложный падежи Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстом учебника.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета</i></p> <p>Контрольный диктант</p>	3 ч	3
<p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения поданному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.</p> <p>Проект «Говорите правильно!».</p>	2 ч	2
Имя прилагательное (30 ч)		25

<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</p>	4 ч	4
<p>Изменение по падежам имён прилагательных Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	2 ч	2
<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p>		
<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>	10 ч	9

<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсии, вагон, кастрюля, издалека.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего народа (поселка).</p>	7 ч	4ч
<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Именительный и винительный падежи Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство.</i></p> <p>Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов</p>	5 ч	4
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных.. Контрольный диктант</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о Своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	2 ч	2
Личные местоимения (7 ч)		7 ч
<p>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	2 ч	2

<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель.</i></p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Проверочная работа Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p>	5	5
<p><i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки</p>		
Глагол (34 ч)		
<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать.</i></p>	3 ч	3
<p>Неопределенная форма глагола Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</i> Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	5 ч	4
<p>Спряжение глагола Изменение глаголов и настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>	5 ч	5

<p>Ии II спряжение глаголов Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p>	3 ч	3
<p>Правописание глаголов Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Способы определения. Ии II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд</i>.</p>	8 ч	6
<p>Правописание возвратных глаголов Возвратные глаголы (общее представление)). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p>	3 ч	3
<p>Правописание глаголов в прошедшем времени Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь</i>.</p>	3 ч	3
<p>Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста</p>	4 ч	3
Повторение (15 ч)		12