

«УТВЕРЖДАЮ»
ПРИКАЗ ОТ 12.04.2021 № 49
директор
МБОУ «СОШ с. Волоконовка»



В.С. Туренко

Туренко В.С.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ
"СОШ С.ВОЛОКОНОВКА ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ"
ЗА 2020 ГОД.

*РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ "СОШ С.ВОЛОКОНОВКА"
ПРОТОКОЛ ОТ 05.04.2021 № 05*

*РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
МБОУ "СОШ С.ВОЛОКОНОВКА"
ПРОТОКОЛ ОТ 07.04.2021 № 02*

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1.1 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ;
- 1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- 1.3. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ;
- 1.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ;
- 1.5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;
- 1.6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;
- 1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА;
- 1.8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ;
- 1.9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

2. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ.

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» проведено с целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 «Информационная открытость образовательной организации»), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания(самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы МБОУ «СОШ с. Волоконовка» в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- б) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания(самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Раздел I. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области" является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000404, рег. 5846 от 01.07.2013, выдано Департаментом образования Белгородской области

1.2. Свидетельство о государственной аккредитации № 3704 07 марта 2014 г Серия 31А01 № 0000268 действует до 07.03.2026 г выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Сведения об аккредитации 2014 год, приказ департамента образования Белгородской области_ от 07.03.2014 г. № 763

1.3. Устав образовательного учреждения

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», № 773 от 30.12.2015 года, принят общим собранием работников учреждения протокол № 02 от 21.12.2015 г 1.4.

Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Чернянского района осуществляет управление образования администрации Чернянского района.

МБОУ "СОШ с.Волоконовка" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность МБОУ "СОШ с. Волоконовка" регламентируется также Программой развития, Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированными общеобразовательными программами.

При МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» работает структурное подразделение детский сад «Василёк».

Фактический адрес: 309596, Белгородская область, Чернянский район, с. Волоконовка, пл. Покровская, д. 3.

Деятельность детского сада регламентируется Уставом, Программой развития, Образовательной программой дошкольного образования, должностными инструкциями сотрудников.

В настоящее время функционирует 2 группы рассчитанных на 39 детей.

От 1,5 года до 4 лет - разновозрастная группа «Аистёнок», от 4 лет до 7 лет - разновозрастная группа «Василёк».

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

«Аистёнок» - 16

«Василёк» - 12

Всего 28 воспитанников.

уровень образования- дошкольный

нормативный срок обучения - очная

срок обучения - 5 лет

обучение и воспитание в СПДС ведётся на **русском языке**.

обучение и воспитание в СПДС ведётся на **русском языке**.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

СПДС зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Государственный заказ, выполняемый школой: осуществление образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения, с целью обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с их интересами, склонностями.

Анализ работы школы за 2020 год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, государственной программой "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы", Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», Программой развития МБОУ «СОШ с. Волоконовка» «Созидание».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Туренко В.С.	Высшая
2.	Заместитель директора	Туренко О.Б.	соответствие
3.	Заместитель директора (заведующая структурным подразделением детский сад «Василёк»)	Игнатова В.М.	Первая

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ "СОШ с.Волоконовка" Туренко Владимир Сергеевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание работников осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников образовательной организации на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в МБОУ «СОШ с.Волоконовка».

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Формы самоуправления:

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся, сформированный из учащихся (8-11 классов) на выборных началах путём открытого голосования.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль реализации положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Все перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "СОШ с.Волоконовка"

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на II квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение уроков, взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

2020

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В 2020 году в школе продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения бережливых технологий и реализации проектов по улучшению процессов.

За анализируемый период стандартизированы следующие процессы: **«Оптимизация процесса проведения административных совещаний»;**

«Оптимизация системы обмена рабочей информацией, сдачи внутришкольной отчетности»;

« Оптимизация процесса работы с входящей корреспонденцией в МБОУ "СОШ с.Волоконовка».

В течение 2020 года коллектив школы участвует в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа». В рамках реализации стратегии «Доброжелательная школа» проведен ряд мероприятий:

- Внедрение бережливых технологий в деятельность школы;
- Внедрение индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся;
- Участие в муниципальных проектах;

- проект «Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования в Чернянском районе»;

проект «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Чернянского района в режиме «Школа полного дня»;

проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Чернянском районе»;

проект «Создание наставничества и шефства в общеобразовательных учреждениях района». («К успеху вместе!»);

проект «Организация работы по профилактике стоматологических заболеваний у обучающихся Чернянского района» («Здоровые зубы»).

Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации муниципального веерного проекта «Повышение уровня профессионального мастерства учителей Чернянского района через формирование команд инициативных педагогов»

Выводы: 1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: 1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

1.2. Организация учебного процесса.

Система организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

- дошкольное образование (Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. нормативный срок освоения 5 лет)
- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
классы обучаются по образовательной программе «Школа России» (нормативный срок освоения 5 лет);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через учебные курсы, классные часы, в 9 классе через элективные курсы;
- универсальное (непрофильное) обучение на уровне среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Ожидаемый результат реализации образовательных программ школы – эрудированный, конкурентоспособный человек, умеющий адаптироваться к изменяющимся условиям в окружающем его социуме.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.

Режим учебных занятий.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая экзаменационный период).

Учебный год условно делится на 4 четверти для обучающихся 1-9 классов, 2 полугодия для обучающихся 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81), санитарно-эпидемиологических правил, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Продолжительность учебной недели: 5 дней. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план МБОУ «СОШ с. Волоконовка» предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов. Разработаны и реализуются образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В 2020 году организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) (1 класс), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (3 класс).

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение соответствия содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (10 класс), ФБУП – 2004г. (11 класс)
- обеспечение преемственности дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; готовности обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего, среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативной части учебного плана учащимся предоставляется возможность выбора элективных курсов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

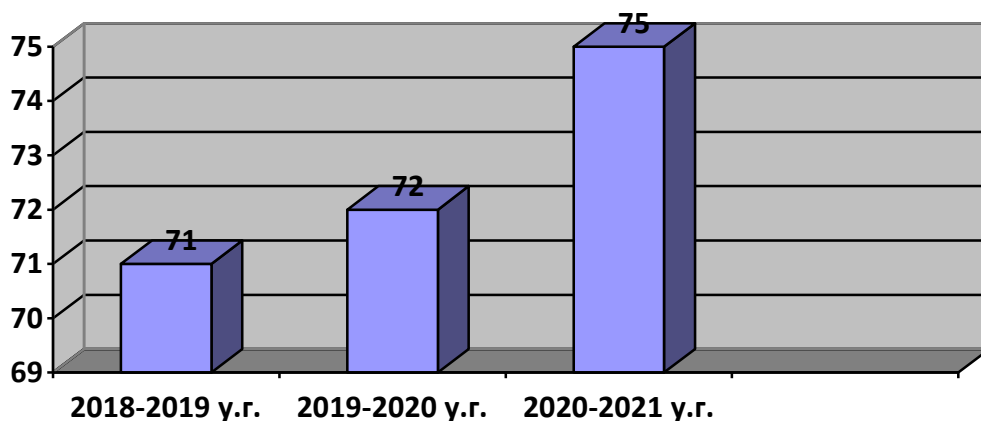
В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за три года.

На протяжении ряда лет школа прилагает максимум усилий для недопущения отсева из образовательного учреждения. Для этого создаются все условия для охвата учёбой каждого ребёнка, проживающего в микрорайоне школы.

Количество обучающихся за три года



I. Организация образовательной деятельности структурного подразделения детский сад «Василек» Режим работы детского сада.

Детский сад «Василёк» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/.

1. Программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение». Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева.

2. Парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

3. Парциальной программы и технологии воспитания детей 3 – 7 лет «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

С 1 сентября 2020 года детский сад посещает- 28 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Это связано с уменьшением численности детей. Сформировано 2 разновозрастные группы:

- младшая группа – 16 детей;
- старшая группа – 12 детей.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		от 2 – х лет	от 3-х лет	от 4-х лет	от 5 лет	от 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	28	3	5	5	7	7	1

Из них девочек:	15	1	3	1	5	4	1
Из общей численности дети-инвалиды:	0		0	3	1	0	2
Из них девочки:	0	0	0	0	0	0	0

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года отражены в следующей таблице:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	76	50.6%	59	39.3%	15	10%	150	99,%
Качество освоения образовательных областей	60	54.5%	44	40%	6	5.4%	110	96%

В марте 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Образовательный процесс в СПДС организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ с. Волоконовка» структурное подразделение детский сад «Василёк».

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Цель Программы развития, реализуемой в 2020 году:

создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ определяется совокупностью показателей воспитательно-учебного процесса,- содержания образования,- форм и методов

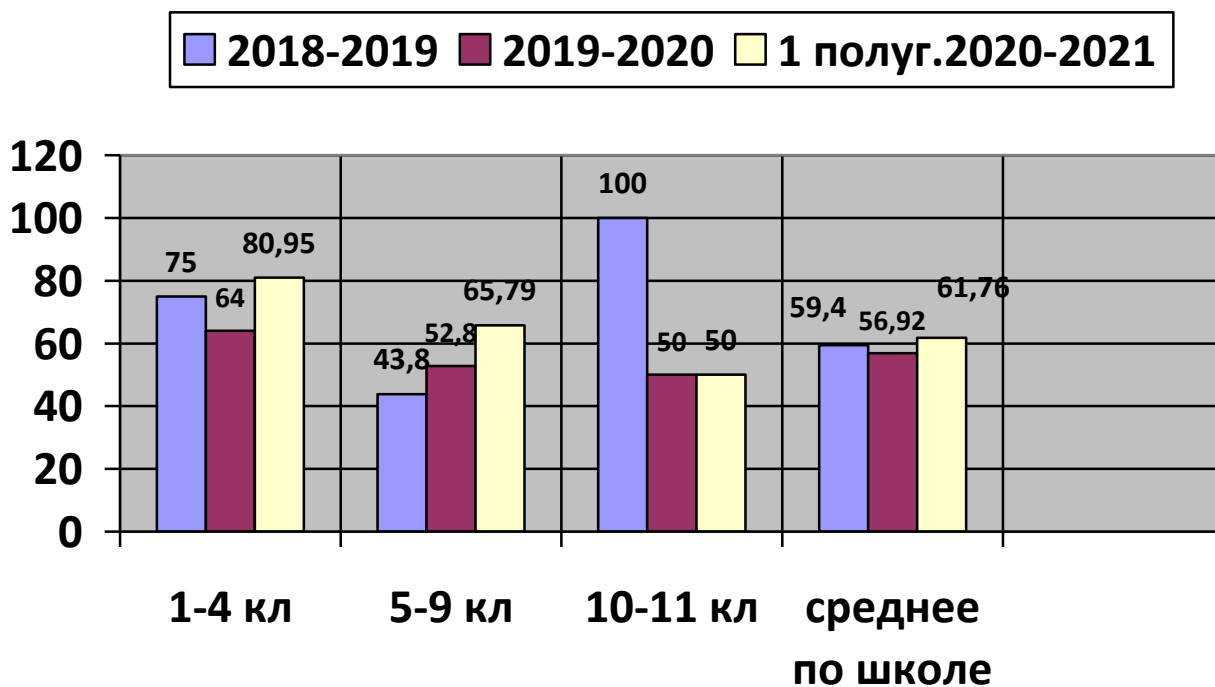
(технологии) обучения,- кадровым составом- материально-технической базой,- партнерство с семьей и социумом.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. 2020 год завершен со 100% успеваемостью. Качество знаний составило **61,7%**.

В результате анализа было установлено: в школе общее количество обучающихся 75 человек. 2 четверть закончили на «Отлично» 5 человек, что составляет 7% от общего количества аттестуемых Без троек закончили четверть 37 обучающихся, что составляет 54%. Сведения о результатах по классам приведены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на "4"	Кол-во уч-ся с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Качество знаний	Кол-во уч-ся на "3"	Кол-во уч-ся с одной «3»
1	7							
2	7	1	6	0	7	100	0	0
3	6	2	2	0	4	66.67	2	0
4	8	0	6	0	6	75	2	0
5	11	0	4	0	4	36	7	0
6	3	0	3	0	3	100	0	0
7	6	1	1	0	2	33	4	0
8	11	0	5	0	5	45	6	1
9	7	1	3	0	4	57	3	1
10	5	0	5	0	5	100	0	0
11	4	0	2	0	2	50	2	1
Итого по школе	75	5	37	0	42	61,7	26	3

качество знаний за три учебных года.



Анализ учебных результатов показывает рост уровня качества знаний в классах, в том числе за счет того, что 4 обучающихся этих классов, имеющих в первой четверти одну отметку «3», стали хорошистами.

РЕКОМЕНДАЦИИ: 1. Продолжить работу по поддержке высокомотивированных обучающихся через учебную и внеучебную деятельность.

2. Формировать интерес обучающихся к обучению через различные формы классной и внеклассной работы.

3. Усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.

5. Повысить персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку обучающихся к различного рода творческим мероприятиям и создание условий успешности ребенка.

6. Развивать систему информирования учащихся и родителей:

Результаты мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов:

классы	1 кл			2 кл			3 кл			4 кл		
	выс	ср	низк	выс	ср	низк	выс	ср	низк	выс	ср	низк
Уровни %	67	33	0	72	28	0	67	33	0	62	28	0
Личностные	67	33	0	72	28	0	67	33	0	62	28	0
Регулятивные УУД	34	66	0	43	43	14	33	50	17	38	50	12
Познавательные УУД	17	83	0	43	57	0	33	50	17	38	50	12
Коммуникативные УУД	34	66	0	43	57	0	67	33	0	50	50	0

классы	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл		
	выс	ср	низк	выс	ср	низк	выс	ср	низк	выс	ср	низк	выс	ср	низк
Уровни %	27	27	36	66	33	0	33	67	0	46	27	27	71	29	0
Личностные	27	27	36	66	33	0	33	67	0	46	27	27	71	29	0
Регулятивные УУД	27	27	36	66	33	0	17	66	17	64	0	36	57	43	0
Познавательные УУД	27	27	36	66	33	0	17	66	17	64	0	36	57	43	0
Коммуникативные УУД	18	63	18	66	33	0	83	17	0	73	27	0	71	29	0

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

✓ Сопровождать обучение ситуациями свободного выбора заданий, атмосферой дискуссий, это повышает мотивацию престижности обучения.

✓ Предлагать Кроян А. самому выбирать для себя уровень сложности заданий.

✓ Учитывая низкую мотивацию и низкую самооценку выбирать для Шулегиной М. такие задания, при выполнении которых она чаще может добиваться успеха, чем неудач.

✓ использовать индивидуальный подход в обучении Сарангян А; включать в урок игры и упражнения, развивающие внимание; организовывать на уроках ситуацию успеха в рамках учебной программы; организовать дополнительные занятия.

Классному руководителю:

✓ процесс воспитания осуществлять постоянно в прямом контакте с детьми как непрерывный выбор и обоснование своей шкалы ценностей, своих убеждений, взглядов, настроений;

✓ быть всегда готовым к принятию позиции ребенка, пониманию его интересов, мотивов, ценностей и действий.

Вывод. У 86% обучающихся 1-9 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне.

Анализ применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Согласно постановлениям Губернатора Белгородской области от 3.04.20 № 36 и от 08.05.20 № 58 « О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области» последнюю учебную четверть школьники учились в дистанционном формате. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции, образовательный процесс осуществлялся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В школе 55% обучающихся имеют компьютеры, 21 обучающийся из многодетных семей, поэтому если в семье и есть компьютер, то на один компьютер приходится по 2,3 ученика.

10% обучающихся имеют только телефоны, которые не позволяют выйти на различные интернет платформы, 45 % обучающихся имеют смартфоны. Т.о. в каждом классе обучающиеся делятся на 3 группы технических возможностей при ДО. Поэтому в школе три основные формы дистанционного обучения:

- онлайн-уроки; использование учителями программ и сайтов, с помощью которых можно проводить онлайн-трансляции уроков или направлять уже существующие материалы школьникам (ZOOM. Учи.ру, ЯКЛАСС, Яндекс .класс, РЭШ)
- смешанная форма. Смешанная форма. Подразумевает чередование форматов обучения
- классическое дистанционное обучение;- учитель готовит и направляет ученикам через мессенджеры вайбер, ВК, электронную почту материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» – задания, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет. При таком виде обучения домашнее задание не задается. Только задания по карте урока. При составлении технологической карты урока мы нацеливаем учителей на то, чтобы были указаны Цели урока и сформулированы в действиях для учащихся: научиться решать...., научиться применять..., узнать о..., научиться работать с картой...и т.д. Ученику необходимо отправлять не конспект своего урока (с указанием всех УУД и всех этапов системно-деятельностного урока), а инструкцию для ученика, четкую и понятную, содержащую методические рекомендации по изучению темы урока. Формой изучения учебного материала является учебник, в структуре которого предусматриваются теоретические сведения, практические задания, вопросы, направленные на освоение теоретических знаний.
 - При построении системы ДО использовали методические рекомендации, которые выпустило Минпросвещения, учитывая дифференциацию по классам и сокращение времени урока до 30 минут. Учителями внесены изменения в рабочие программы с учетом изменения даты начала четвертой четверти. Акцент сделан на изучение основного учебного материала с целью достичь обязательного минимума реализации рабочих программ. Также учителями математики, русского языка упор сделан на подготовку к ГИА.

Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
4. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.
5. На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.

Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации. Активно ведёт работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопимости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвуют в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Устами детей о войне», «Бессмертный полк онлайн», обязательно проходят воспитательные мероприятия, учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах.

За три недели, что мы обучались в форме ДО, не было ни одного случая обращения родителей с критикой в адрес учебного процесса. Все справляются. Всех устраивает, но многие все-таки хотят в школу. Дистанционное обучение позволило нам многое переосмыслить, посмотреть другим взглядом на себя, учебный процесс, учащихся. Рассматриваем это как новые возможности своей работы.

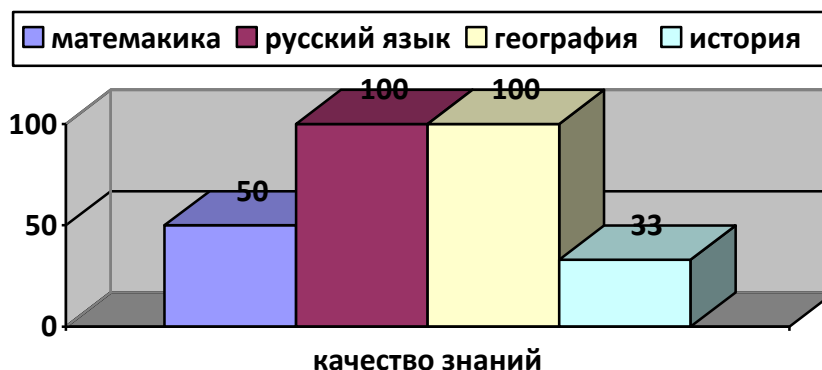
В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить изучение и совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить дистанционное обучение. Рассмотреть возможности современной информационной образовательной среды для работы в дистанционном формате.
2. В целях развития самостоятельности учащихся, а также расширения количества участников мероприятий воспитательной направленности и включения в них родителей рекомендовать в следующем учебном году включать в план воспитательной работы и проводить часть
3. мероприятий в дистанционном формате.
4. для комфортности и эффективности учебной деятельности учащихся в дистанционном формате обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий и подходов учителей к организации самостоятельной работы детей.

Результаты внешней оценки качества индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Осенью 2020 года Проведены региональные диагностические работы для обучающихся 10 класса. Успеваемость по всем предметам составила 100%. Результаты представлены на следующей диаграмме:

Результаты региональных диагностических работ осенью 2020 г.



Математика. Обученность 100%. Качество – 50%.
 русский язык Качество: 100% Успеваемость: 100%
 география Успеваемость 100 %, качество 100 %.
 История: Успеваемость 100%, качество 33%.

Рекомендовано по итогам проведения РДР- 10: 1. Отработать задания проверочной работы, разобрать все ошибки, сделать акценты на важных фактах и наиболее распространенные ошибки. 2. Усилить работу по повышению мотивации к серьёзной, качественной и регулярной подготовке к экзамену ЕГЭ по предмету. 3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
 ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
 В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Согласно Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 сентября 2020 г. № 13-444 “О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 N 14-12, от 05.08.2020 N 13-404)”

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в сентябре - октябре 2020 года необходимо провести в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год .

ВПР в школе проведено согласно письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 5 августа 2020 года № 13-404 и приказ от 5 августа 2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

приказа управления образования от 08 сентября 2020 года № 473, приказом департамента образования Белгородской области от 07.09.2020 г. № 2310 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области осенью 2020 года», приказа директора школы от 10.09.2020 № . Мониторинг прошел в соответствии с порядком и графиком проведения, с участием общественного наблюдения. Нарушений не зафиксировано. Проведение мониторинга (ВПР) позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов представлен в следующей таблице:

класс	предмет	Всего обуч	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Качество знаний за прошедший период
5	математика	11	10	1	6	3	0	100%	70 %	70%
5	Русский язык	11	11	2	6	3	0	100%	72,7 %	63,6 %
5	Окружающий мир	11	10	4	5	1	0	100%	90 %	81,8%
6	математика	3	3	0	3	0	0	100%	100%	100%
6	Русский язык	3	3	1	1	1	0	100%	66, 3%	100%
6	биология	3	3	1	2	0	0	100%	100%	100%
6	История	3	3	2	1	0	0	100%	100	100
7	матем	6	5	1	3	1	0	100%	80 %	80%
7	Русский язык	6	5	1	3	1	0	100%	80%	80%
7	биология	6	4	1	2	1	0	100%	75%	75%
7	география	6	5	1	4	0	0	100%	100%	100%
7	История	6	6	1	4	1	0	100%	83.3	83.3
7	Обществознание	6	4	1	2	2	0	100%	80	80
8	математика	11	10	0	5	5	0	100%	50 %	33%
8	Русский язык	11	10	0	6	4	0	100%	60%	56%
8	биология	11	11	2	6	3	0	100%	73%	64%
8	география	11	10	1	5	4	0	100%	60%	70%
8	История	11	11	0	7	4	0	100%	66.6	66.6
8	Обществознание	11	10	0	6	4	0	100%	60	60
8	Физика	11								56
8	Английский язык	11	8	2	3	4	0	100	62,5	75
9	математика	7	7	0	3	4	0	100%	43%	50%
9	Русский язык	7	4	1	2	1	0	100%	75%	73 %
9	биология	7	5	3	2	0	0	100%	100%	100%
9	география	7	5	1	4	0	0	100%	100%	100%
9	История	7	5	1	3	1	0	100%	80	80

9	Обществознание	7	6	1	5	0	0	100%	100	100
9	Физика	7	6	0	4	2	0	100	67	75
9	Химия									87,5

Результаты Государственной Итоговой Аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

1. Годовая промежуточная аттестация обучающихся и перевод обучающихся 1- 8,10 классов проводилась по итогам годовых отметок.

2. Годовая промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и перевод обучающихся

Согласно ФГОС ООО достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывались сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач».

Все обучающиеся 9 класса представили и защитили итоговый проект. Защита проекта осуществлялась дистанционно. Было представлено 5 проектов по биологии и экологии 4 проекта по литературе и по одному проекту по математике и информатике. Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. Предметная комиссия отметила лучшие проекты, дали рекомендации о продолжении работы в 10-11 классах.

Двое обучающихся представили проект на базовом уровне (получили отметки «3») 9 обучающихся на повышенном (двое обучающихся получили отметку «4», 5 обучающихся получили отметку «5»). Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Не всегда дети могут выдвинуть гипотезу, это самый сложный этап работы.
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендовано: при выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта. В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта. Необходимо сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Промежуточная аттестация 9 класса, проведенная в период с 22 мая по 29 мая 2020 г. в форме контрольных работ по русскому языку и математике дистанционно с целью повышения мотивации обучения школьников, проверки соответствия знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Результаты выполнения работ:

Русский язык. Получили оценки "5"- 2 ученика, "4"- 4 ученика, "3" - 4 ученика, "2" - 0. Ошибки: В части 1 (тестовой): - в определении постановки знаков препинания при вводных конструкциях- в определении грамматической основы предложения; - в определении вида придаточного в СПП. В части 2 (сочинение): - в постановке знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях; - в грамматических нормах правописания слов; - в правописании сложных производных предлогов; - правописание предлогов с приставками НЕ и НИ; - в правописании личных окончаний глаголов 2 спряжения.

По математике. Выполняли работу 10 учащихся

«5» - 2 ученика, «4» - 3 ученика, «3» - 5 учеников, «2» - 0. Качество знаний – 50%, успеваемость – 100%. Хорошо усвоены темы: Стандартный вид числа. Числовые неравенства, координатная прямая. Числа, вычисления и алгебраические выражения. Анализ диаграмм,

таблиц, графиков. Простейшие уравнения. Простейшие текстовые задачи. Допущены ошибки по темам: Действия с геометрическими фигурами. Слабо сформированы умения: уметь решать системы уравнений, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Рекомендации учителю математики продолжить работу по формированию навыка решения текстовых задач, различных степеней сложности. Формировать навык по работе с алгебраическими выражениями уравнениями разных видов, решению геометрических задач, провести проверку в виде зачета по всем типам уравнений. Организовать качественную работу со слабыми учащимися.

Учителю русского языка: При обучении следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы. С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках и дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание; отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний; вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.

В соответствии с п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 295 от 11.06.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» в 2019-2020 учебном году ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В соответствии с приказом, аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили все выпускники 9 класса, имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. А результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА-9 и на основании этих результатов выданы аттестаты об основном общем образовании.

В 2020 году выпуска 11 класса не было.

Анализ данных показывает, что в целом в 2020 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы выше, чем в прошлом году.

Работа с одаренными детьми велась по следующим направлениям:

Диагностика выявления творческих задатков и способностей у высокомотивированных и одаренных детей;

участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровней;

Подготовка и участие школьников в творческих конкурсах различного уровня.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

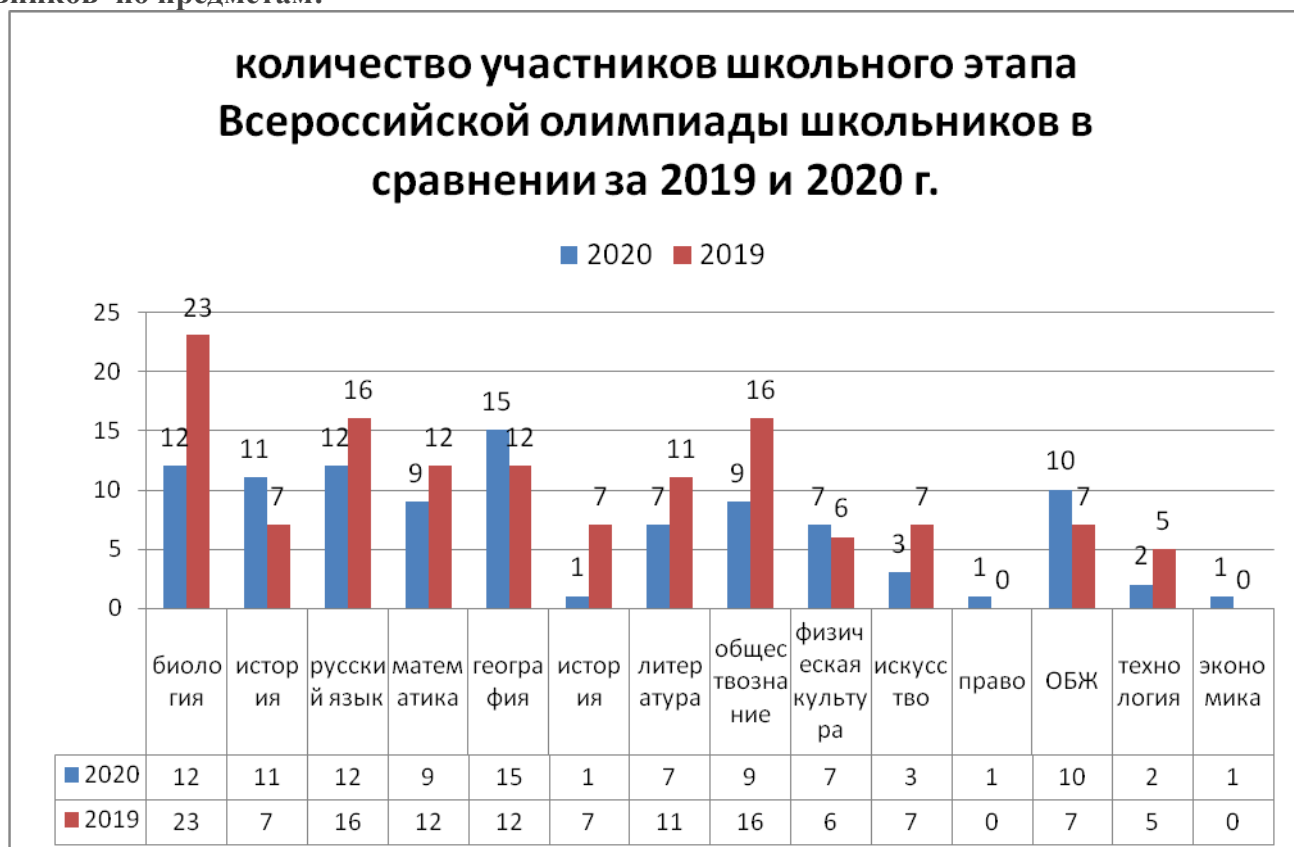
Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2020 году в рамках подпрограммы «Доступность качественного образования» программы развития начата работа педагогического коллектива в проекте «Урочная и внеурочная деятельность в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС». Ключевым показателем результативности работы в данном направлении является вовлечение учащихся и педагогов в конкурсное и олимпиадное движение.

По итогам участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников проведен мониторинг результативности, и в банк данных «Одаренные дети» внесены 8 учащихся. Количество учащихся, вносимых в школьный банк одаренных детей по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях в течение последних 3-х лет, увеличивается, что свидетельствует о системной работе администрации и педагогического коллектива по выявлению мотивированных детей, созданию условий для развития их способностей. В школе действуют формы поощрения учеников, стабильно добывающих высоких результатов в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

в 2020 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на добровольной основе приняло участие 47 человек, что составляет 85% от всех обучающихся 4-11 классов

Диаграмма количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам:



Мониторинг результативности участия учащихся в очных и заочных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Мониторинг результативности участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Эффективность участия
2018	12	3 +1 лауреат муниципального этапа олимпиады по избирательному праву.	33%
2019	21	6	28,6 %
2020	14	5	35,7%

Наблюдается динамика роста количества обучающихся, участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и рост числа призеров олимпиад.

1. Социально-педагогическое сопровождение.

На основании социальных паспортов классов **составлены и уточнены списки семей и детей различных категорий**. Обновлена картотека детей группы риска.

Мониторинг детей «группы риска»

Категория детей	2018-19	2019-20
	Количество детей	Количество детей
Неблагополучные	2 ребенка(2 семьи)	1 ребенок(1 семья)
Многодетный	11 детей (5 семей)	21 ребенок (10 семей)
Неполные	17 детей (13 семей)	20 детей (16 семей)
Опекаемые	1 ребенок (1 семья)	4 детей (2 семьи)
Инвалиды	0 детей	0 детей
ВШК	3 подростка	2 подростка
ПДН	2 детей	0 детей

Социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в контексте стратегии «Доброжелательная школа».

всего в течение учебного года получили бесплатное питание 21 ученик из многодетных семей.

С родителями данной категории семей проведены консультации об изменении статуса и подготовка соответствующих документов. Выявление новых многодетных семей. Ежемесячно составляется реестр, подготавливается ведомость учета фактически полученного льготного питания и отчет о расходовании средств областного бюджета на социальную поддержку детей из многодетных семей для организации льготного питания. Данные семьи регулярно посещаются классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

На основании социальных паспортов классов **составлены и уточнены списки семей и детей различных категорий**. Обновлена картотека детей группы риска.

Мониторинг детей «группы риска»

Категория детей	2018-19	2019-20
	Количество детей	Количество детей
Неблагополучные	2 ребенка(2 семьи)	1 ребенок(1 семья)
Многодетный	11 детей (5 семей)	21 ребенок (10 семей)
Неполные	17 детей (13 семей)	20 детей (16 семей)
Опекаемые	1 ребенок (1 семья)	4 детей (2 семьи)
Инвалиды	0 детей	0 детей
ВШК	3 подростка	2 подростка
ПДН	2 детей	0 детей

Сравнивая 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы, мы видим, что произошли значительные изменения среди семей различных категорий. Неблагополучных семей стало меньше. По сравнению с прошлым учебным годом, неблагополучных семей уменьшилось на 1. Значительно увеличилось число многодетных, неполных и опекаемых семей. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Численность детей, состоящих на учете в ПДН, уменьшилась на 2 и подростков, стоящих

Деятельность социального педагога школы по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п) и деликвентного поведения обучающихся реализовалась согласно плану. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В течение года редактируется банк данных от 0 до 18. Скомпонованы сведения о детях, обучающихся в образовательном учреждении, о детях, поступивших на обучение, прекративших обучение на ступенях основного и среднего общего образования. Собраны справки-подтверждения бывших выпускников.

Осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий (ежедневно велся журнал пропусков учебных занятий), выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями социальным педагогом совместно и инспекторами ОДН и специалистами КДН и ЗП, проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи, сбор материалов на КДН и ЗП.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. Проводиться следующая **работа по профилактике фактов жестокого обращения:**

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;
- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях -**Анонимный опрос» (выявление жертв насилия).**
- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В **2020** году не было выявлено фактов жесткого обращения с детьми.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений составлен и осуществляется график рейдовых мероприятий в вечернее время. Таких рейдов было в этом учебном году 7, составлены протоколы.

Систематически посещаются семьи. Составлено 32 акта.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и социального сиротства несовершеннолетних осуществляется через **школьный Совет профилактики**, школьной службы медиации.

В течение всего учебного года значительное место в воспитательном процессе занимала профилактическая работа, контролируемая советом профилактики, который ставил перед собой следующие задачи:

1. создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
2. активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
3. повышение самосознания учащихся;
4. развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
5. организационная работа с неблагополучными семьями.

Совет профилактики выносил проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решений руководством школы, оказывал помощь шефам, закреплённым за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы, организовывал обучение общественного актива современными формами и методами работы по предупреждению правонарушений.

Результатом работы Совета профилактики стало то, что учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте (2 человека), посещали занятия внеурочной деятельности, участвовал в общешкольных мероприятиях.

Итогом всей воспитательной работы в школе **стала диагностика по выявлению уровня воспитанности учащихся за 2020 год** (по методике Н.П.Капустина и М.И.Шиловой).

Динамика уровня воспитанности за последних три года

Уровни воспитанности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Средний балл 19-20	4,73	5,42	4,25	4,1	4,31	0,75	3,82	4,07	4,7	4,76
Средний балл 18-19	-	4,18	3,8	4,3	3,7	3,8	4,1	4,1	4,3	4,4
Средний балл 17-18	-	4,2	4,2	4,2	3,9	4,2	4,3	4,07	4,2	4,27

Сопоставляя результаты с данными прошлого учебного года, можно отметить, что в этом году результаты уровня воспитанности повысились в 1-4 классах и снизились в 7 и 8 классах.

Педагогическому коллективу в дальнейшей работе необходимо организовать воспитательную работу, способствующую развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации и саморегуляции, формированию устойчивой общественной и гражданской позиции.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе:

- создана и реализуется с учетом анализа и изменившихся внешних социальных условий, устоявшихся школьных традиций воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, родителей;

- воспитательная система школы расширяется внутри школы, охватывая все большее количество социальных партнеров, заинтересованных в реализации программы воспитания молодого поколения; формируется уклад школьной жизни;

- в школе ведется активная работа педагогического коллектива по объединению задач обучения, воспитания и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; разработана программа развития воспитательной компоненты школы

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников, патриотического воспитания обучающихся. В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, в Год памяти и славы в течение учебного года прошло много мероприятий, акций, конкурсов, проектов. Направленных на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- Изучение обучающимися истории Отечества, истории вооруженных сил, истории Великой Отечественной войны;
- Повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся
- Пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны
- Воспитание у обучающихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, уважение ветеранов ВОВ.

Согласно плану работы школы проведены следующие мероприятия:

Линейка памяти, посвященная Дню освобождения п. Чернянка от немецких захватчиков.

1. Спортивные соревнования по гимнастике, посвященные Дню освобождения п. Чернянка от немецких захватчиков.
2. 15 февраля в памятный день вывода ограниченного контингента войск из республики Афганистан, состоялся музейный урок на тему: «Афганистан к нам тянется сквозь годы». Основная цель музейного урока - воспитание чувства любви к Отечеству, уважение к героическому прошлому и настоящему нашей страны.
3. Проведен смотр строя и песни «Вперед, Юнармейцы!» среди учащихся начальных классов, учащихся 5-10 классов.
4. Проведен урок мужества с приглашением председателя совета ветеранов, вдов погибших воинов в ВОВ.
5. Проведены конкурс рисунков, конкурс патриотической песни «Моё Отечество»
6. Классные часы «Роль армии в современном мире» (8-10 класс), «Защитники Отечества» (5-7 класс), «Они сражались за Родину!» 1-4 класс.
7. В каждом классе прошли праздничные посиделки с участием родителей, на которых поздравляли мальчиков с Днем защитника Отечества.
8. Для учащихся 1 – 10 классов были организованы экскурсии в школьный музей.
9. Учащиеся школы приняли участие в районных мероприятиях:

- Районная олимпиада по избирательному законодательству

- районные соревнования по баскетболу в зачет 58-й спартакиады школьников.

Работа по организации мероприятий в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы проведена на достаточно высоком уровне.

Режим самоизоляции в связи с распространением пандемии коронавируса не стал поводом для продолжения работы по патриотическому воспитанию. В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне были проведены следующие мероприятия:

- | | | | | |
|--------------------|----------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Солдатская каша | 2. Окна Победы | 2. Бессмертный Полк | 3. Фонарики Победы | 4. Конкурс плакатов |
|--------------------|----------------|---------------------|--------------------|---------------------|

Все мероприятия проводились дистанционно. Обучающиеся, родители, а также педагоги школы приняли активное участие во всех конкурсах.

Прошедшие мероприятия способствовали: повышению уровня интереса к истории Великой Отечественной войны, к судьбам родных, защищавших Родину от фашистских захватчиков; раскрытию творческих способностей и воображения детей.

Организация и проведение праздничных мероприятий строилась на принципах общедоступности, свободного развития личности и свободы творческого самовыражения участников.

Количество детей, включённых в эти мероприятия, составило 100%. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев: актуализация учащихся на проведение данного творческого дела - планирование проведения дела и разработка детального плана - проведение мероприятия – подведение итогов. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в интересной для всех форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании большинство учащихся называют данные мероприятия, запомнившихся интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

В период с 12 по 22 февраля 2020 года была проведена декада повышения правовой культуры будущих избирателей.

С целью повышения уровня информированности будущих избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования гражданской ответственности, увеличения интереса будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов в школе работает клуб будущих избирателей «Выбор», который осуществляет свою деятельность по плану. С обучающимися школы и членами клуба «Выбор» были проведены следующие мероприятия: школьный конкурс рисунков «Выборы глазами детей», игра-викторина «Знатоки избирательного права», конкурс сочинений «Молодежь выбирает», лекционный час «Конституционные права граждан», круглый стол: «Гражданин и ответственность», информационный час «Пути повышения активности молодых избирателей», игра-квест «По лабиринтам избирательного права», правовая игра «Я – избиратель, я – голосую», командная игра «Учимся выбирать», брейн - ринг «На «ты» с избирательным правом», правовое путешествие «Как я знаю избирательное право», информационный час «Местное самоуправление и его значение», правовой диалог «Первый шаг к правильному выбору», деловая игра «Выборы президента школы», правовая дискотека «Слово молодым».

В 2019 году на базе МБОУ «СОШ с.Волоконовка» было создано первичное отделение регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Школа и актив первичного отделения «Российского отделения школьников» в количестве 5 человек были зарегистрированы на сайте <https://рдш.рф>.

Лидеры первичного отделения и обучающиеся школы в течение учебного года принимали посильное участие в различных мероприятиях: интеллектуальный турнир «Игры разума»; муниципальный этап Школы дебатного мастерства «Дебатная Лига Белогорья»; он-лайн Акциях, посвящённых 75-летию Великой Победы: «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Солдатская каша», «Бессмертный полк» и др.

Учащиеся школы стали участниками районного детского общественного Совета при Главе «Вектор Успеха» и Клуба молодого избирателя «Форум», социально-ориентированного проекта-конкурса «Юный мэр».

Главным органом управления в школе является школьное самоуправление «Лидер». Школьное самоуправление состоит из комитетов: комитет «Досуг, комитет «Забота», комитет «Спорт и здоровье», комитет «Законы школьной жизни», комитет «Пресс-центр. Комитеты состоят из представленных председателей комитетов и лидеров. Лидеры – это представители от каждого класса.

Для работы актива школьного самоуправления «Лидер» в школе созданы условия. Активизируют работу самоуправления заместитель директора, старший вожатый педагог-психолог, социальный педагог школы, а также классные руководители.

В течение учебного года систематически обновлялся стенд-стена «Планета детства», на котором нашли отражение все календарные праздники (День учителя, Новый год, День Матери, 75-я годовщина Великой Отечественной войны и т.д.); предметные недели, проводимые в школе; значимые для обучающихся акции «Мы за ЗОЖ!», «Тайный друг»; а так же сменные выставки декоративно-прикладного творчества. В каждом классе есть классный уголок, где помещена вся информация о детском коллективе. Содержание работы органов самоуправления «Лидер» определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- ✓ познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе), разработка проектов и их реализация;
- ✓ трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- ✓ художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- ✓ шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- ✓ информационная деятельность – информация и жизни классов и школы, размещаемая на школьном сайте.

Учащиеся школы с большим энтузиазмом участвовали в субботниках по благоустройству школьной территории и территории памятника в селе Волоконовка, на плитах которого высечены фамилии 316 односельчан, не вернувшихся с кровавых полей Великой Отечественной войны, но отстаивших свободу и независимость Родины.

Был проведён конкурс чтецов стихотворений о войне, выставка рисунков, посвященных Великой Победе, изготовление поделок – вот далеко не полный перечень дел, которые были посвящены приближению празднования одного из легендарных праздников – Дню Победы.

В рамках гражданско-патриотической работы был проведен ряд мероприятий: смотр строя и песни и праздник «Вперёд, юнармейцы!», спортивные соревнования, посвященные 75-й годовщине Дня Победы, которые стали традиционными в школе.

При проведении соревнований и конкурсов подбираются разновозрастные команды, что помогает наладить взаимопонимание и сотрудничество между младшими и старшими школьниками. Участники показали ловкость, быстроту, смекалку, находчивость, учились сопереживать проигравшим, радоваться вместе с победителями. В игровой форме дети не только расширяют, закрепляют свои умения и знания, но и приобретают новые. Спортивные праздники, соревнования, игры позволяют сохранить здоровье детей, помочь им вырасти физически развитыми людьми.

Традиционной для школы стала акция «Покормим птиц зимой», в рамках которой учащимися школы вместе с их родителями были изготовлены и развешены кормушки на территории школы, а также собран корм, который регулярно добавлялся в кормушки для того, чтобы наши пернатые друзья всегда могли полакомиться им.

Ежегодно в школе проводится конкурс «Зажги свою звезду», в котором учитываются активность и результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня.

Изменения, которые вносятся в структуру школьного ученического самоуправления, помогают активизировать работу в детской организации, работу командиров классов, повысить ответственность учащихся за порученное им дело. В следующем учебном году нужно продолжить работу по обучению школьного актива, командиров классов, обратив особое внимание на организацию дежурства по школе.

Главная цель детской организации – помочь каждому школьнику вырасти человеком, уважающим себя и других, быть полезным семье и организации, любящим свою Родину.

Таким образом, анализируя работу в течение 2020 года, следует отметить положительную динамику в деятельности организации, активность учащихся в общешкольных и районных мероприятиях. Но также необходимо отметить недостаточную работу по учёбе актива и самоуправлению:

- ✓ не достаточно хорошо построена система самоуправления;
- ✓ малоактивно ведётся подшефная работа с ребятами начальной школы;

Поэтому в следующем году следует уделить этим вопросам больше внимания, пропагандировать работу детско-юношеской общественной организации «Российское движение школьников» среди учеников школы.

Рекомендуемые мероприятия в следующем году:

2. Необходимо создавать условия для реализации лидерских качеств ребят, проводить занятия школы «Лидер».

3. Продолжить учить детей общаться друг с другом и окружающими на принципах равенства, дружбы и взаимоуважения; приобщать к совместному труду и отдыху.

4. Для продолжения формирования активной гражданской позиции ребят могут быть использованы возможности музея школы, встречи с интересными людьми, создание социальных проектов.

Спланировать работу с учётом рекомендаций, данных г. Белгородом

Предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Систематически в школе проводятся следующие **профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения** среди учащихся:

- разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о необходимости осуществления диагностического тестирования, направленного на раннее выявление среди подростков и молодёжи лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.
- конкурсы рисунков и плакатов, циклы классных часов по следующей тематике: «Мои полезные привычки», «Наркотики – беда социальная»: «Будь здоров!», «Пить – здоровью вредить».
- лектории для родителей «Мы за своих детей в ответе», «Меры профилактики наркомании».
- встречи с участковым уполномоченным полиции, фельдшером ФАПа.
- анкетирование учащихся с целью выявления информации о проведении ими свободного времени и планирования работы с ними.
- анкетирование родителей с целью выявления уровня их осведомлённости о проведении свободного времени детьми.
- разъяснительные мероприятия с обучающимися: «Как не стать жертвой насильственного преступления», «Как не быть вовлечённым в совершение преступления».
- выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголя, в течение года, включая и каникулярное время, работники школы участвуют в профилактических рейдах в местах концентрации молодёжи в вечернее и ночное время, а так же в рейдах, направленных на изучение жилищно - бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

Однако, следует разнообразить формы разъяснительной работы по данной проблеме, создать творческую группу по разработке информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей.

На родительских собраниях классными руководителями был организован и проведён лекторий для родителей об опасности немедицинского потребления лекарственных препаратов с незначительным содержанием кодеиносодержащих и наркотических веществ. Вопросы

профилактического содержания были включены в планы проведения классных родительских собраний.

В рамках профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков проведен электронный мониторинг учащихся школы на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании было приняты участие обучающиеся 7-9 классов.

Альтернативу наркомании, курению представляют занятость детей во внеурочной деятельности (объединения дополнительного образования, спортивная секция), главным для которых является не только количество победителей в конкурсах, но и количество подростков, отвлеченных от улицы, нашедших себя в спорте, творчестве.

В целом из 75 обучающихся в спортивных секциях и объединениях охвачены внеурочной деятельностью 100 % учащихся, при этом более 60% школьников посещают два и более объединения.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".

В 2020 году была организована следующая работа по поддержке, сохранению и распространению русского языка, созданию условий для искоренения сквернословия:- проведен лекторий для родителей и учащихся «Язык мой – друг мой!»;

- конкурс рисунков на тему «За чистоту русского языка»;

- внесены в планы учебно-воспитательной работы вопросы нравственного, эстетического и духовного воспитания учащихся;

Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2019 году в рамках подпрограммы «Доступность качественного образования» программы развития начата работа педагогического коллектива в проекте «Урочная и внеурочная деятельность в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС». Ключевым показателем результативности работы в данном направлении является вовлечение учащихся и педагогов в конкурсное и олимпиадное движение.

Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, у обучающихся складывается положительное отношение к духовнонравственным ценностям.

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада «Василёк».

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной

психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группах обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Информация о мероприятиях разного уровня за 2020 учебный год:

1	«Зимняя фантазия»	Муниципальный конкурс	Диплом I, II, III степени
2	«Яркий Я»	Областной конкурс	участие
3	«Защитим хвойники от вырубки»	Муниципальный конкурс	Диплом I

4	«Новогодняя игрушка»	Областной конкурс	участие
5	«Зелёный огонёк 2020»	Муниципальный конкурс	участие
6	«Первый шаг в космосе»	Муниципальный конкурс	Диплом II, III степени

Работа в период самоизоляции

В связи с самоизоляцией все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239). Наш детский сад не стал исключением. С 30.03 по 27.07.2020г. наши воспитанники были на домашнем режиме.

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям детского сада «Василёк».

Основные задачи данных методических рекомендаций:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОО были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео **разработанного** им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить **самостоятельно** или при помощи взрослого.

Новый день мы начинали с положительного психологического настроя и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Вообразинка», «Зарядки по утрам», «Веселые мульт-зарядки для ребят».

Затем детям и **родителям** предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

В мае 2020 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.). В опросе приняло участие 23 семей, что составило 82% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОО. При анализе опроса выявлено следующее



Таким образом, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.

Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной

игры: игрушки расположены в недоступных для детей местах, спрятаны в закрытые коробки, шкафы, на верхние полки стеллажей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды групп блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре. Обеспечивает не в полном объеме познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Необходимо создать такую предметно-пространственную среду в группах, чтобы она была не только насыщенной, но трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Для повышения уровня развития детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносился в свободную, самостоятельную деятельности детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

1.4. Востребованность выпускников.

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов; -организация встреч с представителями учебных заведений; -участие лицеистов в городской ярмарке профессий;

-оформление и пополнение профориентационных стендов,

-распространение информационных буклетов и листовок.

Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

В течение учебного года для учащихся 9,11 классов были организованы встречи с представителями ССУЗ. Учащиеся побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкин, города Старый Оскол и п.Чернянка.

«Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы				НПО	
				всего		в том числе педагогические		чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2018	6	1	17 %	5	83 %	-	-	-	-
2019	9	4	45 %	5	55 %	1	11%	-	-
2020	11	5	45%	6	55%	-	-	-	-

«Профессиональное определение выпускников 11 класса»

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ		СПО	
		всего	в том числе педагогические	всего	
		чел./ %	Чел./%	чел.	%
2017	4	4/ 100 %	1/25 %	0	0
2019	2	2/100%	0	0	
2020	0				

Вывод. Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения: 100 % выпускников основного общего образования поступают в ССУЗы и 100 % выпускников 11 класса в ВУЗы.

Задачи: 1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору. 2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные. 3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав

Сравнительный анализ кадрового состава

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019 – 2020 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	15	100	15	100	16	100
Высшее образование	12	80	12	80	14	88
Среднее специальное обр.	3	20	3	20	2	12
Высшая категория	1	7	1	7	3	19
I кв. категор.	7	47	11	73	9	56
Без категории	7	47	3	20	2	12
Зв. «Почетный работник общ.образования»	1	7	1	7	2	12

В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы более 20 лет. Увеличилось число работников, имеющих отраслевые награды. Это учитель русского языка и литературы Плюгина Н.С. и педагог-психолог Миронова О.В.

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Постоянно повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который обеспечивается через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ методические объединения;
- ✓ предметные недели;
- ✓ творческие отчеты учителей;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ аттестация учителей;
- ✓ консультации, анкетирование;
- ✓ самообразование;
- ✓ теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);

- ✓ семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);
- ✓ обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- ✓ обсуждение отдельных открытых, взаимно посещенных уроков;
- ✓ обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- ✓ разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
- ✓ обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.

В течение отчетного года на заседании педагогического совета были рассмотрены вопросы: «Национальный проект Образование», «Индивидуальный итоговый проект как средство реализации ФГОС», «Как развить смысловое чтение учеников, чтобы повысить результаты ВПР и ГИА», «Формирование словарного запаса у детей подготовительной группы детского сада», «Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте ФГОС», Реализация проекта «Доброжелательная школа» педагогическим коллективом. На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы работы с одаренными детьми, организация проектной деятельности и научного общества учащихся, обобщение и распространение опыта работы учителей школы.

Методическое обеспечение аттестации

При подготовке педагогов к аттестационному периоду проводились совещания, на которых учителя знакомились с требованиями, предъявляемыми к учителю при присвоении ему квалификационных категорий, с порядком, сроками проведения аттестации, комплектом необходимой документации, требованиями к оформлению аттестационного материала.

Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя. Необходимо продолжать ее повышение.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности учителя школы проходят аттестацию в соответствии с графиком. К началу прошедшего учебного года 100% учителей прошли аттестацию.

В 2020 г. аттестована на высшую квалификационную категорию и аттестована на соответствие должности «руководитель» заместитель директора, учитель математики Туренко О.Б.

В следующем учебном году необходимо оказывать всевозможную методическую помощь аттестующимся педагогическим работникам по созданию электронного портфолио в соответствии с новыми показателями и критериями, применяемыми при аттестации педагогических работников. Необходимо ознакомить педагогов с новой моделью аттестации.

Курсовая переподготовка

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Школа нового поколения требует нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки.

В 2020 году прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС 4 педагога.

В течение года опытом своей работы на районных методических объединениях в течение года поделились:

Ф.И.О.	Мероприятие	Форма выступления	Тема выступления
Туренко О.Б.	Интегрированный практико-ориентированный	выступление	Здоровьесберегающие функции урока

	семинар для заместителей директоров школ района на базе МБОУ «СОШ с. Волоконовка»		
Туренко О.Б.	семинар заместителей директоров школ «Организация работы с одаренными детьми в системе общего образования»	Выступление, презентация опыта работы	Активные методы обучения и их роль в в работе с ОД по повышению эффективности подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам
Туренко О.Б.	совещание команды инициативных педагогов по направлению «ФГОС ОО» 13 марта 2020 года	Мастер-класс	Формирующее оценивание как основа современного урока
Туренко В.С.	Интегрированный практико-ориентированный семинар для заместителей директоров школ района на базе МБОУ «СОШ с. Волоконовка»	Выступление, презентация опыта работы	Организация системной работы в МБОУ «СОШ с.Волоконовка», направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности
	Дистанционный семинар директоров района	Выступление, презентация опыта работы	Дистанционное образование. Опыт и проблемы
Судьенкова Ю.В.	Совещание команды инициативных педагогов по направлению «Подготовка к конкурсам профессионального мастерства»	20.01.20. Мастер-класс	«Современный урок с позиции здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС»
	Интегрированный практико-ориентированный семинар для заместителей директоров школ района на базе МБОУ «СОШ с. Волоконовка»	Открытый урок	Двигательная активность и здоровье человека
Пихтерева Н.В.	ШМО	Мастер-класс	«Формирование навыков самооценки»

	ШМО	Открытый урок	«Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме», 2 класс
	интегрированный практико-ориентированный семинар для заместителей директоров школ района на базе МБОУ «СОШ с. Волоконовка»	Открытое занятие по внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»	«Дорожные знаки»
Телегина Е.Н.	интегрированный практико-ориентированный семинар для заместителей директоров школ района на базе МБОУ «СОШ с. Волоконовка»	Открытый урок технологии в 5,6 классах с применением кейс-технологии	Основы рационального (здорового) питания
Шеховцова Л.Н.	интегрированный практико-ориентированный семинар для заместителей директоров школ района на базе МБОУ «СОШ с. Волоконовка»	Открытый урок	Права и обязанности граждан.
	ШМО классных руководителей	выступление	Современный классный час
	Педсовет	выступление	Смысловое чтение на уроках истории с использованием технологии развития критического мышления
Исаева С.Н.	ШМО учителей начальных классов	доклад	Подготовка обучающихся 4 класса к сдаче ВПР с учётом типичных ошибок.
	ШМО учителей начальных классов	Открытый урок	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода, 4 класс
Миронова О.В.	Районный семинар заместителей директоров школ «Организация работы с одаренными детьми	тренинг	Личностные проблемы одаренного ребенка и пути их преодоления.

	в системе общего образования»		
Плюгина Н.С.	ШМО классных руководителей	Ярмарка педагогических идей	Как сделать классное дело интересным и содержательным
	Педсовет	выступление	Система организации педагогической поддержки в школе

Также одной из форм распространения педагогического опыта является участие учителей в педагогических конкурсах:

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О.	конкурс	уровень	результат
Нечаева Н.В.	Региональный заочный конкурс для учителей математики "Учитель математики XXI века"	Региональный	призер
Селегень М.В.	Региональный конкурс педагогического мастерства "Я-педагог-исследователь"	Региональный	участник
Лаптева И.Ю.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	1 место
Плюгина Н.С.	Муниципальный конкурс «Развитие исследовательской и проектной деятельности школьников»	Муниципальный	лауреат

Участие педагогов школы в работе ММО

Процесс повышения квалификации учителей осуществлялся через вовлечение их в деятельность межшкольного методического объединения.

Вниманию участников межшкольных методических заседаний учителями нашей школы были представлены выступления, мастер-классы, открытые уроки.

Участие учителей школы в работе ММО дает положительные результаты в овладении учителями новыми педагогическими технологиями, способствует повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ работы ММО помог выявить, что у учителей остаются проблемы организации дистанционного обучения, использования проектной деятельности в учебном процессе.

В следующем учебном году планируется особое внимание уделить организации дистанционного обучения, заострить внимание на проектной деятельности обучающихся.

Руководителем ШМО в заседания включены вопросы теоретического характера, работа с нормативными документами, практическая часть, состоящая из обмена опытом посещённых мероприятий, освещение новинок методической литературы, ЭОР, интернет-ресурсов. Педагоги повышали уровень своего мастерства и распространяли педагогический опыт. Были рассмотрены вопросы по актуальным темам: «Обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании», «Управление системой здоровьесбережения во внеурочной деятельности», «Работа с родителями. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы», «Как сделать работу классного руководителя интересней». Формы работы МО классных руководителей для освещения данных тем в

текущем учебном году: практико-ориентированный семинар, семинар-панорама, круглый стол. В рамках круглого стола «Доброжелательная школа» под руководством педагога-психолога Мироновой О.В. состоялась игра «Родитель и классный руководитель. Правила взаимодействия между ними». В завершении работы ШМО классных руководителей дистанционно в апреле был проведён методический мост по теме **«Системно-деятельностный** подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся **как условие эффективности процесса воспитания»**.

Анализируя работу МО за прошедший год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов в основной школе. В связи с этим методическое объединение учителей уровня основного общего образования будет работать над проблемно-методической темой: «Повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС общего образования на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности».

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства была выявлена проблема отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

Самообразование

Целью самообразования является повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное изучение опытной работы по проверке нового содержания образования в режиме эксперимента.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Выборочный анализ планов самообразования педагогов позволил сделать следующие выводы:

- системно занимаются самообразованием в межкурсовой период – 70% учителей;
- эпизодически – 25%;
- практически не занимаются самообразованием – 5% педагогов.

Данные свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов школы, которые систематически занимаются самообразованием, уделяют достаточное внимание расширению и углублению профессионального мастерства.

Этому способствовало включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющими самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по

теме самообразования. Проводились презентации и публичная защита темы по самообразованию на заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе – 40% классных руководителей;
- эпизодически занимаются самообразованием – 40%;
- проявляют низкую активность – 20% классных руководителей;
- отсутствует отображение результатов деятельности классных руководителей по самообразованию.

Данные свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний.

Таким образом, педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования в рамках творческих отчетов при проведении различных методических мероприятий.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Для этого стоит провести творческие отчеты учителей и классных руководителей. Эти материалы будут служить основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег.

Выводы по организации методической работы в школе. В основном поставленные задачи по методической работе на 2019-2020 учебный год выполнены:

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учащегося и педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций оказывали корректирующую помощь учителям.
- Методическая работа строилась на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создана система непрерывного повышения квалификации, педагоги включены в дистанционную форму повышения квалификации.
- Обеспечивалось методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО в 9 классе.
- Осуществлялось структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с требованиями к ресурсному центру.
- Обеспечено сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Постоянно велась поддержка инновационных поисков педагога, развития культуры анализа собственной деятельности.
- Создан режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати, Интернет-сообществах.

Кроме того, большое внимание уделялось проблемам индивидуализации обучения, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через элективные курсы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

2020

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов, а также организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Также необходимо продолжить работу над повышением мотивации педагогического коллектива к результативному творческому труду.

Оценка кадрового обеспечения структурного подразделения детский сад «Василек».

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалистов.

У всех педагогических работников имеется аттестация:

- высшая квалификационная категория – 0 педагогов;
- первая квалификационная категория – 1 воспитатель, 1 зам. директора.
- на соответствие занимаемой должности - 2 педагог.

Также прошли курсы повышения квалификации педагогов(дистанционно, очно): -100%

Характеристика кадрового состава Детского сада:

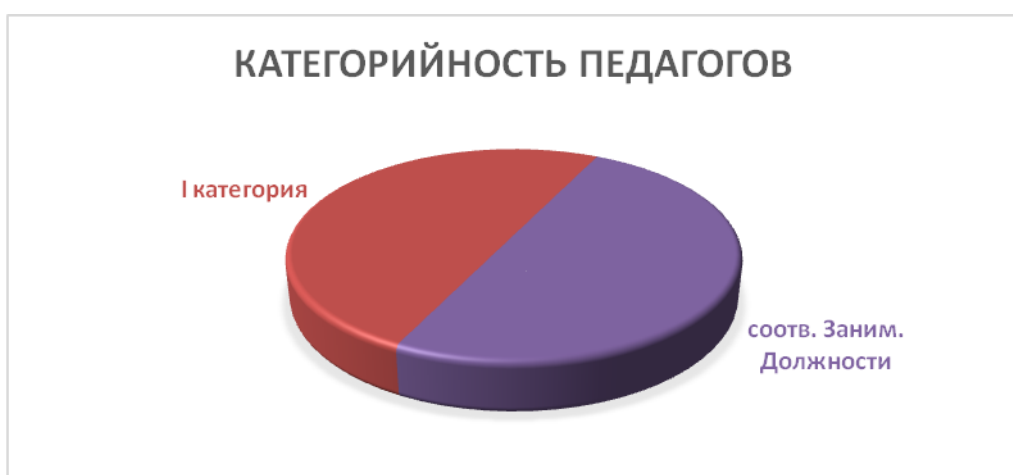
Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:		
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное
Численность педагогических работников – всего	4	1	1	3
В том числе воспитатели:	2	-	2	2
Музыкальный руководитель	1	1	1	-
Другие педагогические работники	1	-	1	1

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников – всего	4						2	1	1
В том числе воспитатели:	2						1		1
Музыкальный руководитель	1					1			
Другие педагогические работники	1							1	

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников всего	4					1	3



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

1.7. Оценка материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 13 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивный зал, игровая спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле, полосой препятствий.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику имеют 13 учебных кабинетов. В образовательном учреждении имеются 1 WI-FI зона.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Функционирование информационной образовательной среды в СПДС для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер - для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер;
- Музыкальный центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

-1 компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:

- на 1 компьютере установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Вывод:

Информационное обеспечение в СПДС в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходим ещё один компьютер для работы с воспитанниками.

Качество материально-технической базы ГД

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь 420 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 350 кв.м.

На каждую группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории групп разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория СПДС соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; спальни.
- кабинет заместителя директора.

Физкультурный и музыкальный залы в группах отсутствуют.

В СПДС созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Обеспечение безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
4. Имеется пожарная декларация.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

8. Пост охраны: в штате детского сада 1 сторож

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта») проводятся регулярно.

Выводы: 1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять современные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

С целью получения структурированной, объективной и точной информации действует программа мониторинга качества образования. Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

- образовательные процессы (программы, технологии);

- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, справках заместителей директора. Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов

промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления уровня усвоения государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения.

Особое внимание уделялось **диагностике читательской грамотности** обучающихся 2-4-х классов.

Работы направлены на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению:

- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Результаты внутришкольного контроля показали, что учителя применяют элементы инновационных технологий, используют различные педагогические приемы. Вместе с тем педагоги не уделяют особого внимания обобщению, рефлексии, контролю, в педагогической деятельности у большинства отсутствует цикличная и планомерная работа, как следствие невысокие результаты качества знаний у обучающихся.

1.9. Анализ показателей деятельности МБОУ " СОШ с. Волоконовка " **Приоритетные проблемы, основные направления деятельности** **на следующий год, цели и задачи**

Основные выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, региональной стратегии «Доброжелательная школа»
2. В МБОУ «СОШ с. Волоконовка» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутришкольного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «СОШ с. Волоконовка» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад «Василек».

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

2. Прогноз дальнейшего пути развития.

Цели и задачи на 2021 год.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», МБОУ «СОШ с. Волоконовка» ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

- предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах различных уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

2020

- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнить педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы ОДОД.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.

Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Внедрить новые формы и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

4. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

5. Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках регионального проекта «Бережливое образование».

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели

*деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 в ред. в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218) за 2020 год.*

Приложение № 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 01.01.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	28
в режиме сокращённого дня (10 часов)		28
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	25
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		150(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (50%)
с высшей		0 (0%)
первой		2(50%0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (27.2%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/7
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

учителя по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	42
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 01.01.2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/61,8 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59/79%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34/45%
– регионального уровня		3/4%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5/7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		12/85,7%
– высшим педагогическим образованием		12/85,7 %
– средним профессиональным образованием		2/14,3%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/14,3%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11/78,6 %
– с высшей		4/28,5 %
– первой		8/57 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/ 7%
– больше 30 лет		4 /228,5 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/ 7%
– от 55 лет		1/7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	16/75 учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1800/75 учащихся

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75/100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	700 кв.м./75 учащихся