

*«Утверждаю»
директор МБОУ
«СОШ с. Волоконовка»*

Туренко В.С.

приказ от 04.04.2025 г № 62

**Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ "СОШ с. Волоконовка
Чернянского района
Белгородской области"
за 2024 год.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ "СОШ с. Волоконовка"
протокол от 03.04.2025 № 06

Рассмотрено на заседании
управляющего совета
МБОУ "СОШ с. Волоконовка"
протокол от 04.04.2025 № 02

Раздел I. Аналитическая часть

1. Результаты анализа, оценки образовательной деятельности:

Общие сведения об образовательной организации

- 1.1 Структура образовательного учреждения и система управления;
- 1.2. Оценка образовательной деятельности;
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Востребованность выпускников;
- 1.5. Качество кадрового обеспечения;
- 1.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.7. Материально-техническая база;
- 1.8. Внутренняя система оценки качества образования;
- 1.9. Анализ показателей деятельности организации.

2. Прогноз дальнейшего пути развития.

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Результаты анализа, оценки образовательной деятельности:

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»
Руководитель	Туренко В.С.
Адрес организации	309596, БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ, Р-Н ЧЕРНЯНСКИЙ, С ВОЛОКОНОВКА, УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д.31
Телефон, факс	+7 (47232) 3-41-10
Адрес электронной почты	shvolokonovka@mail.ru
Адрес официального сайта	https://shkolavolokonovskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области.
Дата создания	1972
Лицензия	№ ЛО35-01234-31/00235960 от 01.07.2013 г. на право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего и дополнительного образования (приказ департамента образования Белгородской области от 01.07.2013 г. № 1602).
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01234-31/01136899 07.03.2014 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

1.1. Структура образовательного учреждения. Оценка системы управления организацией

МБОУ «СОШ с. Волоконовка» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с. Волоконовка» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также, Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического

спектра (вариант 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу с УО (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена по адресу с. Волоконовка, ул. Центральная д. 31. За школой закреплены дети, проживающие в близлежащих селах с. Завалищено, с. Окуни.

При МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» работает структурное подразделение детский сад «Василёк» (далее СПДС).

Структурное подразделение детский сад «Василёк» расположено в центре с. Волоконовка. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 38 мест. Общая площадь здания — 403,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 78,49 кв. м.

Цель деятельности СПДС — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности СПДС является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Директор: Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет: Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет: Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников: Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет Школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся,

педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
 - совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
 - деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
 - члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
 - решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.
- Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
 - естественно-научных и математических дисциплин;
 - объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В ОУ созданы условия для охвата всех детей учебной деятельностью.

В целях выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется учет всех детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы с. Волоконовка. Все выпускники 9 и 11 классов продолжают обучение или работают. Всеобщее образование выполняется на 100%.

В школе создан банк данных на детей до 18 лет, обучающихся в других образовательных учреждениях, банк данных на детей от 0 до 6 лет, банк детей обучающихся на дому по состоянию здоровья, банк детей, не получающих образование по состоянию здоровья, многодетные, неполные, неблагополучные семьи и их детей.

Все дети, достигшие возраста 6,5 лет, обучаются в первом классе. В школе созданы все условия для охвата детей учебой, подвоз детей, проживающих на отдалённых улицах, осуществляется автобусом 2 раза в день (утром и после внеурочной деятельности).

Для двоих учащихся организовано индивидуальное обучение на дому с целью обеспечения щадящего режима проведения занятий, реализации адаптированных образовательных программ образования для двоих обучающихся 4 и 3 классов.

Таким образом, образовательное учреждение предоставляет возможность получать образование всем учащимся, проживающим в микрорайоне школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ОП ДО, ОП НОО,

ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Воспитательные модули: Урочная деятельность.

Модуль «Школьный урок» Внеурочная деятельность.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование школьников»

Модуль «Классное руководство

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия» (Детские общественные объединения)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профорientация»

Воспитательные возможности урока очень обширны возможность разнообразить его проведение. Учитывая специфику нашей школы (малочисленность), на уроках

Выстраиваются доверительные отношения между педагогами и учащимися, способствующие лучшему восприятию информации и развитию навыков познавательной деятельности.

Через уроки учащиеся усваивают нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации. Через выстраивание взаимоотношений на уроке учитель закладывает основы морального, этического, уважительного поведения.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе и позволяет реализовать цели воспитания. Это мероприятия:

«Прощай, Азбука», классные часы «Секреты успешной учёбы», повторяем правила для учащихся, участие в районном конкурсе видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, направленные на воспитание ответственного отношения к учебе

Классные руководители организуют рабочее взаимодействие с учителями– предметниками, работающими в классе используя принципы сотрудничества.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, участие в классных родительских собраниях.

Классные руководители осуществляли взаимодействие с родителями обучающихся. Через классные часы, индивидуальные встречи, привлечение родителей к внутриклассным и общешкольным делам.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе созданы профессиональные сообщества- ШМО классных руководителей и учителей начальных классов.

Акции – поздравления ветеранов педагогического труда с Новым годом, 8 Марта формируют уважение к людям учительской профессии и людям старшего возраста.

День «Спасибо», Международный день счастья позволяет формировать отношение между учениками разного возраста и учителями.

Единый урок добра- ответственное отношение к животным.

«А ну-ка, девушки!», видеопоздравления «Вам, любимые» ко Дню 8 Марта, поздравительные открытки от учеников, к 8 марта женского коллектива, поздравление с 23 февраля учителей-мужчин, праздник для мам в каждом классе,- сплочение коллектива учащихся, учителей и родителей.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Воспитанию патриотизма, гражданской ответственности способствовали проведённые мероприятия:

акции «Алая гвоздика», «Блокадная ласточка». урок мужества, приуроченный к 80-годовщине Дня освобождения посёлка Чернянка, снятия блокады Ленинграда, наведение порядка у памятника погибшим воинам Великой Отечественной войны. Ллнейка, посвящённая памяти выпускника нашей школы – Савёлова В. Фестиваль патриотической песни, Акция Мы ВМЕСТЕ! – видеообращение, слова благодарности участникам СВО,

Письма солдатам, Посылка солдатам к 23 февраля, День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с участниками СВО.

Мероприятия, посвященные Году Семьи: участие в проекте «Наша дружная семья», семейные коллажи, праздничные чаепития к 23 февраля и 8 марта, выставка рисунков «Под семейным зонтиком», квест в 1-4 классах «Остров семейных сокровищ»

Разговоры о важном.

«Разговоры о важном», очень интересны не только для детей, но и для учителей.

Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, говорить о самом важном и родном – это хорошая идея. К этим урокам, несмотря на то, что они идут 30 минут, предшествует большая подготовка классных руководителей. Ведь дети задают вопросы, а значит – нужно знать по теме больше.

Профориентация.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Необходимо активизировать экскурсионную деятельность в этом направлении, проводить встречи с людьми разных профессий

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Постоянно обновляются информационные стенды. В прошедшем учебном году обновлены и созданы стенды: Гражданская оборона, Участники СВО, Орлята России, Год семьи.

Учащиеся и педагоги участвуют в акциях Окна России, Окна Победы, Новогодние Окна, в субботниках на территории школы.

Безопасность

В течение четверти проведены: Всемирный день гражданской обороны, единый урок ОБЖ Регулярные инструктажи со всеми участниками образовательных отношений,

Регулярно осуществляется пропускной режим, проводятся пятиминутки безопасности с повторением действий при ЧС, регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации из здания школы, отрабатываются действия учащихся и сотрудников при различных видах ЧС. Повторяются и отрабатываются на практике навыки оказания первой помощи.

Регулярно проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма-Акции «Засветись», «Мой безопасный маршрут Дом-школа дом», «Внимание! Железная дорога!», совместно с родителями акция «Пристегнись», «Детское кресло безопасности» способствуют формированию навыков соблюдения правил дорожного движения. Случаев участия учащихся школы в ДТП нет.

В октябре 2024 года Школа организовала проведение Социально-психологического тестирования (далее – СПТ) обучающихся 7-11 классов в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59). По результатам СПТ 81,82% обучающихся 7-11 классов (27 обучающихся 7-11 классов) относятся к группе с низкой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. По результатам СПТ в программу воспитания внесены корректировки- включены и проводятся мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. Используются активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы) при проведении классных часов, внеурочной деятельности

в 2024-2025 учебном году. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета» (ежемесячно);
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В школе необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно создать эффективное и безопасное образовательное пространство. Для этого мы создаем уклад норм школьной жизни;

- подростки ориентируются на взаимоотношения внутри коллектива, отношения между учителями и детьми, старших к младшим, видят взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого, кто находится в школе;

- помогаем школьникам научиться разрешать споры правовыми способами. В основе профилактической работы заложен индивидуальный личностный подход, цель которого формировать человеческие качества личности.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

На ряду с положительными моментами, в ходе анализа выявляются следующие нерешенные проблемы:

- низкая результативность в конкурсах регионального уровня;
- пассивность педагогических работников обобщать опыт и участвовать в конкурсах профессионального мастерства
- необоснованные пропуски занятий учащимися.
- не очень высокая активность учащихся в работе школьного самоуправления.
- не всегда действенно осуществляется связь с родителями
- слабо на уроках представлена исследовательская деятельность
- недостаточно эффективно проводится работа по повышению мотивации к обучению, соблюдению правил для учащихся
- недостаточна работа с обучающимися, имеющими мотивацию к обучению.
- нарушение правил поведения (сменная обувь, школьная и спортивная форма, нарушение дисциплины на уроках, пользование не по назначению сотовыми телефонами, систематическое невыполнение домашнего задания, грубое неуважительное общение

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На базе Школы функционирует Центр развития «Точка Роста».

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы, физика, биология, химия.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии, химии, физики в применяются:

- цифровые лаборатории, МФУ, лаборатория по химии, комплект для подготовки к ГИА

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

Оценка организации образовательной деятельности СПДС «Василёк»

Структурное подразделение детский сад «Василёк» работает по федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Реализация программы определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые Структурным подразделением - детский сад «Василёк» по основным направлениям дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Общая цель воспитания в СП - детский сад «Василёк» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей в детском саду «Василёк», условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в СП – Детский сад «Василёк» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг в рамках школьной СОКО, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества

образования по уровням обучения, анализ промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, все классы занимались 5 дней в неделю в одну смену. На конец учебного года в школе было 11 классов-комплектов, в которых обучалось 81 обучающихся, из них: в начальной школе – 31 обучающийся (4 класса),

в средней школе - 45 обучающихся (5 классов), в старшей школе – 5 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в целом по школе стабильна, но в старшем и среднем звене немного повысилась, а в начальной школе снизилась.

Учебный план 2023-2024 года отражал образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания основного базового и профильного образования, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника.

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	30	7,5	33	8,25	31	7,75
5 – 9 классы	46	9,2	41	8,2	45	9
10–11 классы	6	3	2	1	5	2,5
В целом по школе	82	7,45	76	7,6	81	7,4

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными

предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

По итогам года программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг в рамках школьной СОКО, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, все классы занимались 5 дней в неделю в одну смену. На конец учебного года в школе было 11 классов-комплектов, в которых обучалось 81 обучающихся, из них: в начальной школе – 31 обучающийся (4 класса),

в средней школе - 45 обучающихся (5 классов), в
старшей школе – 5 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	30	7,5	33	8,25	31	7,75
5 – 9 классы	46	9,2	41	8,2	45	9
10–11 классы	6	3	2	1	5	2,5
В целом по школе	82	7,45	76	7,6	81	7,4

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в целом по школе стабильна, но в старшем и среднем звене немного повысилась, а в начальной школе снизилась.

Учебный план 2023-2024 года отражал образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания основного базового и профильного образования, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

По итогам года программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

Сравнительные результаты обучения по итогам 2023-2024 учебного года

На конец учебного года стандартом образования овладели 100 % обучающихся школы. 4 (5%) обучающихся закончили учебный год на «отлично». 35 школьников освоили стандарт образования на качественном уровне. Качество знаний составило 50,6%

Все выпускники 9, 11 –х классов получили аттестаты соответствующего уровня образования.

Класс	Кол-	Кол-	Кол-	Кол-	Качество	Кол-	Кол-	Не
-------	------	------	------	------	----------	------	------	----

(классы - 1-а, 1-б и т.д. каждый отдельно)	во уч-ся	во уч-ся на «5»	во уч-ся, на «5/4»	во уч-ся с одной «4»	знаний	во уч-ся на "3"	во уч-ся с одной «3»	аттестовано
1	4	0	0	0	0.00%	0	0	0
2	11	1	7	0	72.73%	3	1	0
3	8	1	4	0	62.50%	3	0	0
4	8	1	3	0	50.00%	4	1	0
	31	3	14	0	63%			
5	8	0	4	0	50.00%	4	1	0
6	9	0	4	0	44.44%	5	0	0
7	11	1	5	0	54.55%	5	0	0
8	13	0	4	0	30.77%	9	0	0
9	4	0	2	0	50.00%	2	0	0
	45	1	19	0	44%			
10	3	0	2	0	66.67%	1	0	0
11	2	0	0	0	0.00%	2	1	0
	5	0	2	0	40%			
	81							
Итого по школе	77	4	35	0	51%	38	4	0

Качество знаний за три года представлены в таблице:

<i>Показатели/учебный год</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество знаний, %	58,8	53,3	58,4	50,6
Количество отличников	4	4	4	4
Количество аттестатов особого образца на уровне ООО	1	-	1	-
Количество медалистов	-	-	-	-

По итогам комплексной итоговой диагностической работы учащиеся, закончившие первый класс демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности – 75% обучающихся класса (3 человека). Подготовка первоклассников соответствует требованиям стандарта, обучающиеся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – 100%

Сформированность предметных результатов обучения у четвероклассников на среднем уровне. По результатам выполнения контрольной работы по математике, русскому языку, окружающему миру в форме ВПР можно сделать вывод, что учащиеся 4 класса успешно справились с заданиями базового уровня. При выполнении заданий показали средний уровень, средний балл составил по русскому языку 4, по окружающему миру 3,7, математике 3,9, литературному чтению 4,3. Таким образом, учащиеся 4 класса овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями все обучающихся 4 класса, способны использовать их для решения простых стандартных задач

Результаты внешней оценки качества образования

Результаты ВПР март-май 2024

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Результаты выполнения проверочной работы:

предмет	класс	Всего уч-ся в классе	Количество учащихся выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
русский язык	4	8	7	0	3	3	1	100%	57,1%
математика	4	8	7	0	3	2	2	100 %	57,1%
Окр. Мир	4	8	7	0	2	3	2	100%	71,4%
Русский язык	5	8	5	0	3	2	0	100%	40%
математика	5	8	7	0	3	4	0	100%	57%
биология	5	8	7	0	2	5	0	100%	71%
история	5	7	6	0	2	3	1	100%	66,6
Русский язык	6	9	8	0	5	3	0	100%	38%
математика	6	9	6	0	4	2	0	100%	33%
география	6	9	8	0	4	3	1	100%	50%
история	6	8	8	0	5	3	0	100%	37,5
Русский язык	7	11	7	0	4	3	0	100%	42,8%
математика	7	11	8	0	5	3	0	100%	37,5%
Физика	7	11	9	0	2	6	1	100	77%
история	7	11	8	0	3	5	0	100%	75%
Русский язык	8	13	12	0	7	5	0	100%	42%
математика	8	13	11	0	9	2	0	100%	18%
Физика	8	13	12	0	7	5	0	100%	42%
обществознание	8	13	13	0	8	5	0	100%	46,4
итого								100%	53,7%

Вывод: 100% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, отметки соответствуют отметкам, полученным на промежуточной аттестации. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА9, была разработана «дорожная карта» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты подготовки к ГИА, проводились региональные и всероссийские диагностические работы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость очных консультаций обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ☐ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ☐ организация повторения учебного материала;
- ☐ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания

среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сводная таблица результатов ОГЭ за три года

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
2021/2022	100	27	11,27	3,27	100	81,8	28	4
2022/2023	100	25	14,25	3,38	100	75	28,25	4,75
2023/2024	100	50	13	4	75	75	22,5	4

Предметы по выбору.

Учебный год	Информатика				Биология				География			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
2021/2022					100	100		4	100	54,5		3,6
2022/2023	100	100	16	5					100	75	20,25	4
2023/2024					100	50	21	4	100	75	20	4

Учебный год	Обществознание				Химия			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
2021/2022	85,7	42,9	20	3,3	100	100	29	4
2022/2023	100	71,4	24,71	3,7				
2023/2024	100	100	30	4				

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» и набрали максимальные баллов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года:

Год	Средний балл школы	Средний балл Района	Средний балл по области
2022	64,4	66,5	70,64
2023	Не было 11 класса		
2024	54		

Результаты ЕГЭ по математике за три года:

Год	Средний балл школы	Средний балл Района	Средний балл по области
-----	--------------------	---------------------	-------------------------

			области
2022	42	47,4	60,88
2023	не было 11 класса		
2024 (базовый уровень)	3,5		

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СПДС «Василёк»

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

ВСПДС «Василёк» соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В СПДС обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

В детском саду созданы условия для интеллектуального развития детей: имеется познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии.

В течение всего года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям воспитатели вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

Организация предметно - развивающей среды в группе построена с учетом линий развития детей разновозрастной группы. Созданы все необходимые условия для организации организованной образовательной, игровой деятельности детей. Для развития самостоятельной деятельности детей имеются оборудованные зоны художественного творчества, уголок книги, природы, уголок для ролевых игр, зона для настольно - печатных игр, спортивный уголок. Пособия и материалы для подготовки детей к обучению в школе.

Предметно-развивающая среда оборудована в соответствии с санитарно – гигиеническими и эстетическими требованиями, является комфортной и уютной для детей.

Значительное место в образовательном процессе занимала игровая деятельность. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Работа по коммуникативному развитию строилась на основе результатов мониторинга. В СПДС ведется систематическая работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуры, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, беседовали о прочитанном, проводились театрализованные игры и игры – драматизации, работали над интонационной выразительностью, формировали коммуникативные качества у детей. В детском саду созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеется огород, цветники, где дети учатся экологически грамотному поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту.

В ОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся экологически грамотному поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной деятельности. В группах оснащены уголки творчества, однако у воспитанников наблюдаются шаблонность в рисунках, недостаточное использование цветовой гаммы и средств художественной выразительности.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, работающими с дошкольниками, и основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы в форме наблюдения за активностью детей, специальных педагогических проб и анализа продуктов детской деятельности. Результаты в 2022-2023 учебном году составили на начало учебного года 86,2 %, конец учебного года 91,5%, положительная динамика составила 5,3%.

Результат мониторинга показал среднее качество образовательной работы в ДОУ за учебный год. Ниже других результаты получены в ходе реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (изобразительная деятельность). По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей группы находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

В результате работы ОУ можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют реализация образовательной программы; итоги мониторинга образовательной программы; участие детей дошкольной группы «Василёк» в различных конкурсах.

№	Название конкурса	Уровень	ФИ ребёнка	Результат	Ответственные педагоги

1	Муниципальная конкурс «Неопалимая купина»	муниципальный	Бурдюгов Илья	2 место	Игнатова Г.И.
2	Муниципальная конкурс «Песня в солдатской шинели»	Муниципальный	Фатьянова Карина Федосов Андрей	2 место 3 место	Сапронова Н.В.
			Бадоян Лидия	участие	Сапронова Н.В.
3	Муниципальный конкурс «Загляните в мамыны глаза»	Муниципальный	Фатьянова Карина	1 место	Игнатова Г.И.
4	Муниципальный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме»	Муниципальный	Бурдюгов Илья	2 место	Леденёва Н.И.
5	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»	Муниципальный	Игнатова В.М.	участие	Игнатова В.М.
6	патриотический фестиваль – конкурс «Юность Оскола»	Всероссийский	Фатьянова Карина Федосов Андрей	3 место	Сапронова Н.В.
7	Районный творческий конкурс по безопасности дорожного движения « В мире правил дорожного движения»	Муниципальный	Фатьянова Карина Манакова Есения Гаврисенко Ярослав	3 место	Сапронова Н.В.
8	Районный конкурс «Моя великая Россия»	Муниципальный	Манакова Есения	участие	Игнатова Г.И.

В прошедшем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 12 воспитанников старшего дошкольного возраста прошли диагностический минимум.

В диагностику были включены: исследование уровня функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Кроме этого проведена оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, качества графической деятельности в свободном рисунке, уровня сформированности пространственных представлений. Обследование детей проводилось педагогом – психологом школы Миронова О.И.

Итоговая диагностика показала их в основном 75 % готовность к обучению в школе. У выпускников хорошо развиты познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки

предметов и явлений. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Результаты готовности детей к обучению в школе и выявление школьной зрелости показали, что из 12 детей – 5 считаются «школьно-зрелыми», 7 - «средне-зрелыми».

Итоги педагогической диагностики подготовительной к школе подгруппы показали хороший уровень усвоения знаний детей по основным разделам программы.

Учителя МБОУ «СОШ с.Волоконовка» Чернянского района отмечают хорошую подготовку детей к обучению в школе: у них имеется необходимый словарный запас, умеют совершать арифметические действия в пределах 10, сформирован интерес к учебной деятельности, навыки поведения в социуме. Дети общительны, активны, любознательны. Высокий процент успеваемости 86 % (выпускников д/с).

ВЫВОДЫ: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствует реализация образовательной программы; участие детей детского сада «Василёк» в районных мероприятиях. Образовательный процесс в детском саду «Василёк» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.4. Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов; -организация встреч с представителями учебных заведений; -участие лицеистов в городской ярмарке профессий;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. В течение учебного года для учащихся 9,11 классов были организованы встречи с представителями ССУЗ. Учащиеся побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкин, города Старый Оскол и п.Чернянка.

«Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы				НПО	
				всего		в том числе педагогические		чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2020	11	5	45%	6	55%	-	-	-	-
2021	7	1	14 %	6	86 %	2	33 %	-	-

2022	11	2	18%	11	82%	2	18%	-	-
2023	8	3	37,5%	5	62,5%	1	12,5 %		

«Профессиональное определение выпускников 11 класса»

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ		СПО		В том числе педагогические
		всего	в том числе педагогические	всего		
		чел./ %	Чел./%	чел.	%	
2022	5	4/80%	1/20%	1	20%	1
2023	0			0	6	
2024	2	1/50%	1/50%	1	50%	1

Задачи: 1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору. 2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные. 3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя. Ежегодно выпускники, выбирают для поступления педагогические колледжи.

1.4. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе по состоянию на 31.12.2024 г. штатная численность педагогических работников составляет 15 человек (2 чел. – педагогических работников, 11 чел. – учителей, административный персонал 2 чел.- директор, заместитель директора)

Программы начального, основного, среднего общего образования реализуют 14 педагогов. По итогам 2024 года 5 педагогов имеют высшую категорию (35,7 % от всех педагогических работников (включая внутреннее совмещение), первую категорию – 5 учителей (35,7%), не имеют квалификационной категории 4 педагогов, (28,6 %), в том числе, 4 чел. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли учителя начальных классов в рамках программы «Земский учитель».

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями. В муниципальном этапе «Учитель года России» учитель заняла 3 место.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Информация об участии учителей в методических мероприятиях повышения квалификации и конкурсном движении:

	Ф.И.О.	мероприятие	Форма участия	результат
1	Крахмалева Е.И., Миронова О.В., Старикова А.Е, Тетерева Т.Н., Плюгина Н.С., Нечаева Н.В., Туренко О.Б. Шеховцова Л.Н. Донская Н.А., Пихтерева Н.В.	Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига»»	Заочная олимпиада	победители
2	Донская Н.А.	Региональная очно- заочная научно- практическая конференция «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	доклад	
3	Судьенкова Ю.В.	ММО учителей биологии и химии	Открытый урок по биологии в 8 классе	
4	Селегень М.В.	Августовская секция учителей начальных классов	Мастер - класс	
	Селегень М.В.	ШМО учителей начальных классов, август	Доклад	
	Селегень М.В.	Межмуниципальная педагогическая мастерская «Формирование учебной мотивации у обучающихся в современной школе»	ВКС, доклад	
	Селегень М.В.	ШМО учителей начальных классов, октябрь	Доклад	
5	Плюгина Н.С.	Педагогический совет	Сообщение	
	Плюгина Н.С.	Педагогический совет	Сообщение с фрагментами игровой деятельности	
6	Крахмалева Е.И.	Педагогический совет	Матсер-класс	
7	Старикова А.Е.	Муниципальный этап		3 место

		«Учитель года России»		
--	--	-----------------------	--	--

Качество кадрового обеспечения СПДС «Василёк»

В структурном подразделении работает 10 человек. Структура по категориям работникам представлена следующими данными:

- Педагогические работники – 4 человека;
- Обслуживающий персонал – 32 человека:
 - заведующий хозяйством – 1 человек;
 - помощники воспитателя – 2 человек;
 - повар – 1 человек;
 - рабочий кухни – 1 человек;
 - сторож – 1 человек

В составе педагогов: старший воспитатель, 2 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Уровень образования педагогических работников:

- высшее педагогическое - 2 (50%);
 - среднее профессиональное педагогическое – 2 (50%);
- Аттестовано:
- на 1 квалификационную категорию – 1 педагога (25%);
 - на соответствие занимаемой должности - 1 педагога (25%);
 - без категории – 2 педагогов (50%)

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Данные о возрастном составе педагогических кадров:

- от 30-49 лет – 1 (25%)
- от 50-54 лет – 1 (25%)
- от 55-59 лет – 1 (25%)
- старше 60 лет – 1 (25%)

Данные о стаже работы педагогических кадров:

- от 15-20 - 1 (25%)
- от 20 и более – 3 (75%)

Педагоги дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую подготовку. При направлении на курсы учитывалось желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме и его заинтересованность в конечном результате.

1.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора. Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение кабинета заведующей достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738

Регулярно проводится сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов проводится путём сопоставления библиографических записей алфавитного каталога, инвентарных книг и перечня материалов Федерального списка

1.6. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;

На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Также, имеется столярная мастерская. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивный зал, игровая спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле, полоса препятствий. Спортивный инвентарь пополняется регулярно.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования «Точка роста». Теперь на уроках химии, биологии, физики и во внеурочной деятельности ребята могут познавать основы наук, ставить опыты и проводить исследования с помощью цифровых лабораторий.

На занятиях кружка «Робототехника» с помощью компьютеров и специального программного обеспечения создают своих первых учебных роботов, повышают уровень цифровой грамотности.

В рамках реализации федерального проекта «Доступная среда» поставлены сенсорная комната, логопедические тренажеры, наборы коррекционно-развивающих игр, что делает занятия педагога-психолога школы еще интереснее и эффективнее. Оборудован входная зона – пандус, расширены дверные проемы, имеется коляска для транспортировки инвалидов. Оборудован санузел в соответствии с требованиями доступности для инвалидов.

Первостепенная задача коллектива – это обеспечение безопасности и сохранение здоровья учащихся. Где как не в маленьких классах сельской школы можно в реальности реализовать индивидуальный подход к каждому ребёнку, проследить за его безопасностью на уроке, перемене, а зачастую и по дороге от дома и из школы.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

1. Пожарная безопасность: АПС
2. Экстренный вызов полиции: кнопки вызова полиции 1 стационарная, 2 носимые.
3. Видеонаблюдение: 2 камеры наружн., 2 камера внутр. Наблюдения
4. Ограждение территории: металлическое, высота 2 м.
5. Паспорта безопасности: в полном объеме
6. Система контроля доступа : отсутствует
7. Вид охраны: в дневное время вахтер, в ночное время сторож

Материально-техническая база СПДС «Василёк»

Функционирование информационной образовательной среды в структурном подразделении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

ноутбуки – 1 шт. компьютеры - 1

телевизоры - 2 шт.

планшетные ПК - 9 шт.

музыкальные центры – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт, группа ВК.

Имеющееся в СПДС информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Наличие в СПДС технических средств позволяет выстраивать образовательный процесс на основе интеграции образовательных областей, когда материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется, через интернет -провайдер ООО "Ростелеком".

В структурном подразделении детский сад «Василёк» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение СП- детский сад «Василёк» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение СП- детский сад «Василёк» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение СП- детский сад «Василёк» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников СП- ДЕТСКИЙ САД «Василёк»;
- возможность для доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры СП- детский сад «Василёк».

СП- детский сад «Василёк» расположено центре села в отдельно стоящем 1-х этажном здании. В здании располагаются 1 групповая ячейка, включающих в себя игровую и спальное помещение, раздевалку, туалетную комнату

В возрастной группе СП- детский сад «Василёк» созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (центры двигательной активности);
- условия для коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности (коррекционные центры в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми с ОВЗ);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности детей (макеты);
 - условия для расширения социального окружения (центры творческих игр, центры «Моя малая Родина», центры символики, центры книги).

Материально-техническое оснащение СП- детский сад «Василёк»

Пищеблок	Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом, водонагревателем, электрическими плитами, электрической мясорубкой, холодильниками, весами, весами электрическими. Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.
Прачечная	Оборудована стиральными машинами, сушилками, гладильной доской, электрическими утюгами.

В учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. СП- детский сад «Василёк» обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО. В образовательном процессе активно используются компьютеры, ноутбуки, планшеты, телевизоры, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, интерактивный стол. Кабинеты и возрастные группы СП- детский сад «Василёк» обеспечены точкой подключения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда СП- детский сад «Василёк» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В СП- детский сад «Василёк» разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания в учреждении.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивается в помещении и на территории СП- детский сад «Василёк». Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам. Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Работа по созданию режима безопасности в СП- детский сад «Василёк» осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда сотрудников СП- детский сад «Василёк»;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Территория по всему периметру ограждена забором.

В СП - детский сад «Василёк» созданы условия, в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП - детский сад «Василёк».

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Регулярно проводятся инструктажи работников школы. На начало года составляются акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах

В течение года вопросам обеспечения безопасности уделяется особое внимание.

- пропускной режим, система охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдение, наружное освещение, тревожная кнопка.
- выполнение правил техники безопасности учащимися и работниками школы для недопущения травматизма.

Отработка учащимися и персоналом алгоритма действий в случае возможной угрозы,

- Целенаправленная работа с учащимися и воспитанниками по воспитанию безопасного поведения, формирования навыков оказания первой помощи
- Работа с родительской общественностью, пояснение роли взрослых в сохранении жизни и здоровья школьников.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Выводы: 1. Основные образовательные программы начального, общего и среднего основного образования, реализуемые в школе обеспечивают подготовку выпускников по заявленному базовому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным учреждениям.

3. Школа располагает кадровым потенциалом, способным на хорошем методическом уровне решать задачи реализации основных образовательных программ

1.8. Внутренняя система оценки качества образования.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга, Программы развития соответствия модели Школ Минпросвещения России.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

- 1 Оценка качества условий реализации ООП
- 2 Оценка качества содержания образовательной деятельности
- 3 Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
- 4 Оценка качества результатов:
 - качество подготовки обучающихся
 - качество подготовки выпускников
 - востребованность выпускников
 - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5 Оценка общего качества образования родителями (законными представителями)

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

отчеты работников Школы;

социологические опросы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);

- мониторинг уровня обученности на основе проведения образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);

- аккредитационный мониторинг по уровням образования;

- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;

- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;

- профессиональная аттестация педагогов;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- независимая оценка качества образования (НОКО);

- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц образовательных результатов) и личностных. В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-8-х, 10-х классах;

- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ,

государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ;

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-11-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов.

Заключение.

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Педагогический коллектив на

основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

2. Прогноз дальнейшего пути развития.

Обновление содержания образования через:

- Реализацию Программы развития. «Созидание», в которой представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично- ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа,
- совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с ОУ и учреждениями дополнительного образования детей Аксайского района для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации – проектно-исследовательской деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 в ред. в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 14.12.2017 N 1218](#)) за 2020 год.

Приложение № 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	29
в режиме полного дня (10 часов)		29
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	18
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		29 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,7
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	4
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (50%)
с высшей категорией		0
первой категорией		2 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		2 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		1(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,25/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39/51%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	12
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68/84
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	40/49
– регионального уровня		1/1,2%
– федерального уровня		1/1,2%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5/6 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5/6 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2/2,4 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/18,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		14/94
– высшим педагогическим образованием		14/94
– средним профессиональным образованием		1/6
– средним профессиональным педагогическим образованием		1/6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10/67
– с высшей		5/33
– первой		5/33
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0/ 0
– больше 30 лет		8 /50
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0/0
– от 55 лет		7/44
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	64/81 учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2595/81 учащихся
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81/100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	700 кв.м./76 учащихся